

北京知诚社会组织众扶发展促进会

参与高等职业教育人才培养年度报告（2020）

北京培黎职业学院在认真贯彻国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》以及北京市人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》精神，全面实施《北京职业教育改革发展行动计划（2018—2020 年）》进程中，立足于服务首都经济社会发展、提升非营利性组织成长能力、促进非营利性社会组织规范发展，在中共北京市委社会工作委员会北京市民政局民非处领导的关心指导下，于 2018 年 11 月 27 日与北京知诚社会组织众扶发展促进会（以下简称“知诚会”）签订了共建会计金融管理服务专业群的校企合作框架协议书，并在此基础上通过改造会计专业的人才培养方向设立了“社会组织财税人才培养项目”，定向培养服务于公益慈善社会组织财税领域的高技能型职业人才。

一、合作单位简介

北京知诚社会组织众扶发展促进会自 2015 年 9 月经北京市民政局审批设立以来，秉承“知微知彰，诚至金开”的办会理念，致力打造“党建三融合，内外双绩效，生态一体系”的加速器服务模式，助力社会组织和企业两大主体健康有序发展，是北京市 5A 级社会组织单位。北京知诚社会组织众扶发展促进会牵头作为北京市商业服务业行业协会第二联合党委的书记单位，运维有社会组织“领航”党建、社区“宜和”党建平台，探索有非公党建“256+互联网”、党建指导“11246”和社会组织党建“2+3+N”工作法，并受托运维有北京社会组织众扶平台、北京工商经济信息报送平台、北京政府采购企业信息服务平台等市级线上载体，以及北京社会组织孵化中心东部基地、怀柔社会组织孵化中心等线下机构，创新有“4563”、“1346”社会组织培育孵化模式，并先后荣获全国四好商会、北京社会组织公益服务品牌银奖等荣誉表彰。2019 年 11 月，北京知诚社会组织众扶发展促进会成功承办由中共北京市委社会工作委员会、北京市民政局、北京市人民政府外事办公室联合举办的“2019 北京公益慈善汇展”大型会展活动。

二、校企合作定向培养会计专业人才的创新举措与成果

自签订合作协议以来，校社双方共同积极探索人才培养的专业核心课程体系、课程教学内容、课堂教学方法、校外社会服务活动等领域的改革，并分别取得了一定的成果。

（一）突出定向人才培养的需求，调整专业核心课程体系

学院原会计专业人才培养是以企业主要业务活动流程为基础开展的会计核算、监督、

预测和决策、分析和考核以及适用常规应用软件实施方案职业技能教育，但非营利性组织与企业会计知识存在较大差异，表现为经营目的、业务过程、分析指标、效益标准等存在较大的差异。通过合作双方的多次探讨，增设了“社会组织认知”、“民非会计制度应用”、“项目管理”定向人才培养核心课程，以增强定向培养技能人才对服务单位的适应度，具体详见表1《专业核心课程对比表》。

表1 专业核心课程对比表

| 传统会计专业核心课程 | 定向班核心课程 |
|------------|--------------|
| 会计学基础 | 会计学基础 |
| —— | 社会组织认知（增设） |
| 初级财务会计实务 | 企业财务核算初级实务 |
| | 民非会计制度应用（增设） |
| 成本核算实务 | 成本核算实务 |
| 财务管理 | 项目管理与财务管理 |
| 会计信息化应用 | 云财务平台应用 |

（二）提升教师社会服务水平，优化课堂教学内容

在校企合作过程中，专业教师通过参与社会组织项目执行和业务阶段审核工作等实践形式，深入了解了社会组织主要业务活动和财税管理情况，直接接触到了“一手”教学资源。教师再利用自身的专业知识通过问题诊断、专题讲座等方式帮助和指导社会组织解决实操中存在的问题，推动社会组织合法、健康经营。



图1 校企教师沟通会



图2 校企双方对接商讨课程内容的调整

教师在此基础上根据社会组织实际财税技能需求优化了“行业会计实务”、“成本费用核算”、“纳税实务”等课程的讲授内容。除了保留必要的企业财务会计知识外，课程教学内容以适合社会组织财税管理为出发点进行了修订。

(三) 打造数字化专业教学环境, 改变核心课程教学考核方法

为了让人才培养的进程快速适应社会组织财税岗位的用人需求，由知诚会向学院捐赠了价值36万元的“知诚社会组织财税一体化管理系统”为校内会计专业实训室营造了数字化专业教学环境，并聘请到了北京航天金税技术有限公司技术开发人员担任主讲教师，讲解了系统可实现的财税融合的管理功能，并通过指导学生在该系统上对往期真实财务数据的处理，使学生不仅体验到了数据经济时代的财务核算新方式也直观认识到大数据时代的数据共享效果。



图3 36万元数字化教学系统的捐赠与安装调试

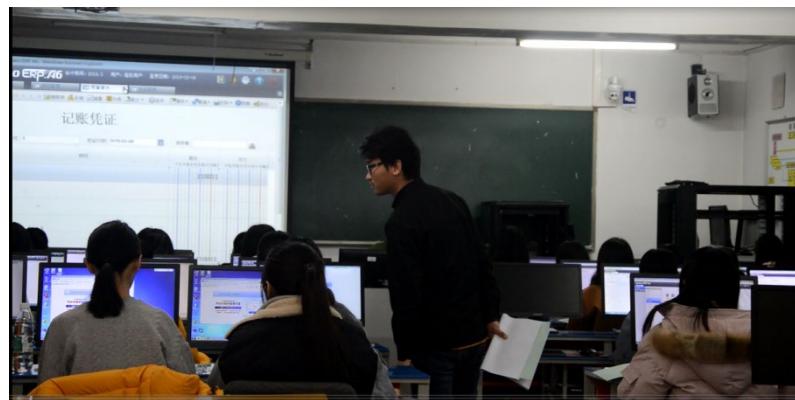


图 4 财务数据的平台操作与指导



图 5 真实业务的处理思路分析

在数字化专业教学环境，知诚会邀请的民政局财税专家教师们打破了传统的教材知识讲解顺序，按照相互独立但又有联系的任务模块开展教学，引导学生在处理业务中学习相关的理论，形成了“操作演示——任务下达——小组尝试——教师评价——知识提炼——案例推广创新”的教学方式。整个教学过程取缔了教材内容的“填鸭式”教学，而是根据学生学习情况和需求“释放”知识。同时，在此过程中教师就已经随同学的学习进程完成了各任务点和知识点的考评，使得课程的考核成绩更匹配学生技能的掌握水平。

| | | | | | |
|--------|------|--------|----------------------------|------------|-------------|
| 本公司工资 | 计提工资 | 借 贷 | 660211 管理费用 2211 应付职工薪酬 | 312,103.03 | 应发工资金额 填最大值 |
| 发本公司工资 | 发工资 | 借 贷 | 2211 应付职工薪酬 | 312,103.03 | |
| | 发工资 | 贷 | 224178 其他应付款 | 23,171.09 | 个人-养老 |
| | 发工资 | 贷 | 224179 其他应付款 | 612.70 | 个人-失业 |
| | 发工资 | 贷 | 224180 其他应付款 | 6,928.98 | 个人-医疗 |
| | 发工资 | 贷 | 222105 应交税金 | 3,316.77 | 个人所得税 |
| | 发工资 | 贷 | 1001 现金 | 278,073.49 | 根据本公司工资表填写 |

图 6 真实业务的财务核算的纠正



图 7 一线企业教师指导小组完成任务

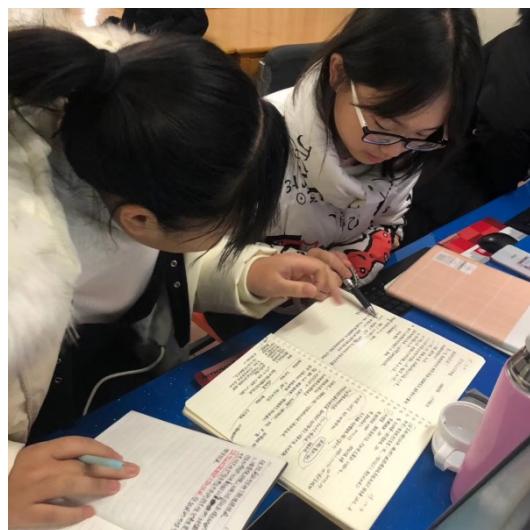


图 8 小组成员在查找理论知识和笔记



图 9 小组讨论中

(四) 营造教育的公益力量, 实现人才培养的社会价值

把学生“关”在校园里开展的职业教育一定是脱离社会需求的、落后于社会经济发展的教育。在校企合作的一年里,双方积极配合为学生提供有意义的社会实践机会,让学生参与到推进社会发展的活动中,在活动中培养学生的礼仪、沟通、表达等综合素质。但是,开展校外实践活动是校企合作中风险最大的环节,必须以保证学生安全和利益为前提。

知诚会为定向班同学筹措了10万元奖学金和活动资金,并推荐学生参加经济技术发展研讨会、创新发布会、专业交流活动的会前筹备和现场志愿服务中,其中国家级1项、市级5项,同时还定期组织学生开展海淀区志愿服务活动。定向班同学的社会服务能力得到了不少社会组织的认可,展示了教育的公益力量,为学生在大三顺利完成实习就业奠定了良好的基础。

资助协议书

甲方(资助方):北京立德树人公益基金会
法定代表人:谢爱华 电话:18511246385
地址:北京市西城区新街口外大街2号16号楼410室

乙方(受助方):北京培黎教育基金会
法定代表人:牛维麟 电话:13501327529
地址:北京海淀区双清路1号院

甲、乙双方在平等、自愿的基础上,根据我国《公益事业捐赠法》、《慈善法》等法律、法规之规定,就甲方资助乙方开展“春蕾生”社会组织财税人才培养项目经友好协商达成如下协议:

第一条:资助财产

甲方自愿、无偿向乙方资助人民币100000.00元(大写:壹拾万元整)

第二条:资助财产用途

甲方资助财产仅用于北京培黎职业学院开展“春蕾生”社会组织财税人才培养项目。具体内容包括:

- (一)合作编制社会组织财税教辅课件人员费用
- (二)开展专业培训活动,含教师补助和活动经费
- (三)优秀学生奖学金

第三条:履行期限

图 10 10 万元专项捐赠协议书



图 11 首都慈善圆桌论坛



图 12 世界科技与发展论坛



图 13 2019 京津冀石墨烯创新大会



图 14 公益读书会志愿服务-教育与实践



图 15 2019 年北京公益慈善汇展志愿服务

2019年9月在中共北京市委社会工作委员会北京市民政局民非处领导的见证下，北京市科协科技社团服务中心向校企共建定向培养“社会组织财税人才培养项目”授予了“北京科技社团改革示范园区培训基地”称号，再次提升了该合作项目的社会服务功能。



图 16 北京科技社团改革示范园区培训基地启动仪式

二、校企合作定向培养会计专业人才的特色

(一) 集社会多元力量共同举办职业教育

此项校企合作不仅是学院与知诚会的两方合作，而是在校企业合作的平台上引入了更多的企业、社会资源参与职业教育，形成了“校、社、企”共同发力于职业教育，实现职业教育社会化格局。这充分吻合了2019年1月24日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出的“深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”的职业教育发展框架。

(二) 职业教育人才培养领域符合我国社会发展的需求

职业院校与社会组织的校企合作方式弥补了我国社会事业发展中的专业人才培养领域的空白，开拓了财税人才的新服务领域，延展了职业教育“校企合作”的主体范围，推进北京职业教育人才培养供给侧改革，是北京培黎职业学院进行的一次有意义的职教创新尝试。

(三) 突出了职业教育服务“终身学习”的社会效益

通过“北京科技社团改革示范园区培训基地”的建设，校企合作项目将开放社会组织财税数字化教学平台，利用互联网技术作为支持持续不断地提供财税学习资源，并结合线下现场讲座为在岗人员技能提升培训、失业人员再就业、转岗人员专业技能学习提供培训服务。

三、校企合作存在问题及解决思路

目前，该项校企合作项目面临的主要问题是办学经费的保障问题。作为民办职业院校开展教育教学工作的经费主体来自于学生的学费，均为自筹资金，可是校内实训室财务软件、设备的更新、校外专业实践活动的开展均需要大量资金。

目前，学院和合作单位均尽力在自己资金能力范围内提供经费支持。但是，这种状况势必造成合作双方在专业建设上缺乏长期建设驱动力。

建议教育管理部门能在提升职业院校质量建设项目中适当地为各地民办职业院校提供一定的建设资金保障或政策倾斜，以促进民办院校与公办院校在公平、公正的环境下协同发展。