燕达金色年华健康养护中心
参与高职职业教育人才培养年度报告（2019）

一、概况

1.企业概况

燕达金色年华健康养护中心位于北京东燕郊经济开发区燕达国际健康城内，总建筑面积约60万平方米，规划设置床位12000张，一期建成床位2300张，现正式开放床位998张。在住长期宾客已达700余人，其中自理宾客占70%，半、非自理宾客占30%，开放床位占用率达到95%以上。根据入住宾客的身体健康状况，提高老年人晚年生活质量、“医养结合”型全程化持续照护养老社区，全程解决自理、半自理以及失能失智老人的各种养老照护及医疗康复需求。养护中心分别设置了自理区和非自理区，并配有相关设施和服务。自理区域按家居式花园洋房建造，分别有一室一厅、两室两厅和三室两厅，并根据宾客不同的居住习惯，营造了具有个性化的中式、美式、欧式、东南亚式等不同风格的居所，生活设施一应俱全。非自理区域按星级宾馆设置，分别有单人间、两套间和三套间，豪华舒适，并有温泉、氧气入室。

为使入住宾客得到全面、及时的医疗保障，在家居式养护楼楼宇之间和宾馆式养护楼每一层，均设有医疗护理站并配备专职医护人员，为宾客提供慢性病、常见病、一般性疾病的免费诊疗，并定期为宾客进行免费体检、健康评估、建立健康档案及制定合理的医疗保健方案。对宾客所患的重病、大病或医疗站不具备治疗条件的疾病，医护人员会陪同下宾客到健康城内的燕达国际医院进行治疗。

燕达国际医院作为健康城的另一核心板块，与养护中心紧紧相邻，是按照中国卫生部三级甲等综合医院标准建设，拥有国际一流的尖端设备和医疗专家团队，为养护中心提供了近在咫尺的强大医疗保障。

2016年10月，京津冀三地民政部门联合发文，把燕达金色年华健康养护中心作为“京津冀养老服务协同发展试点项目”。

2017年12月，燕达金色年华健康养护中心被国家发改委、民政部、全国老龄办遴选为“首批国家养老服务业发展典型案例，作为行业典范面向全国推广”。

2.学校概况

北京经济技术职业学院是经北京市人民政府批准，国家教育部备案，具备独立颁发高等教育学历证书资格的全日制财经类普通高等职业学院，具有国家高等教育计划内全国统一招生资格。学校是北京市民政局5A级社会组织单位，是北京市教委“3+2”中高职衔接改革试点项目单位，教育部首批“1+X”职业技能等级证书项目试点院校。2017年，学校被教育部评为国防教育特色学校。学校连续三届获得北京市高等学校教育教学成果二等奖。学院坚持“产教融合”发展战略，通过“校企合作”模式，已培养出近1.5万名高素质技能型专业人才。学院毕业生就业率近三年连续超过96%。

二、参与办学

1.共同制定人才培养方案

党的十九大提出职业教育要深化产教融合、校企合作，为新时代职业院校改革发展指明了新方向、提出了新要求。在签约会上，双方领导表示，开展“订单式”人才培养深度合作，是践行十九大精神的新作为，也是学院服务地方产业发展从“面宽”转向“进深”的新努力，有助于双方发挥各自优势，让企业参与人才培养全过程，按照企业岗位人才规格要求，为企业“量身定做”培养人才，培养企业真正需要的高素质技术技能型人才。

根据合作协议，双方将合作开展学校老年服务与管理专业“燕达金色年华健康养护中心订单班”，共同制定人才培养方案，共同培养老年服务与管理专业的高素质技术技能型人才。由燕达金色年华健康养护中心、燕达医院选派优秀的业务骨干、专业技术人员承担专业课和实践课教学任务，提供真实环境的实训场地、设备仪器，依据专业课程标准，负责专业课教学任务。

校企共同制定人才培养方案，能够保障按照企业需求开展人才培养，增强了人才培养与企业需求的契合度，实现了人才培养与岗位需求无缝对接。在培养过程中，通过和学校沟通，采取“2.25+0.75”的人才培养模式，实施校企协同培养人才，在校内开展基础理论教学，在校外开展实训、实操、认识、跟岗、顶岗实习、毕业设计（论文）等。

2.共同开发实训课程

以京津冀等地区健康养老事业发展以及养老服务人才的需求为导向，以养老服务人才培养模式和课程建设为核心，制定燕达金色年华健康养护中心订单班，开展特色课程，在老年服务与管理专业的基础上逐步建立健康养老专业群，为京津冀地区培养养老服务人才。

满足医养结合下，社区、居家、机构养老等教学的需要，开发长期照护、老年基础护理等核心课程的混合式教学模式；开展老年人生活照料、基础护理、健康评估等实训项目。基

于现代信息技术，形成了“教、学、做、评”四位一体的教学模式，促成学生立体发展。

3. 企业实践

针对学校教师缺乏行业经验，定期组织教师到燕达健康养护中心开展短期培训、行业最新标准培训、职业技能培训等，让专任教师不断积累工作实践经验，丰富教学内容，提高技术应用与服务能力。本学期安排学校专业教师短期培训 3 人次，共 36 学时；培训内容包含养老机构运营与管理、护理基本技能训练、老年照护等。

学生志愿者活动，为帮助老年服务与管理专业学生更好地将理论与实践相结合,培养学生的职业兴趣和工作意识,让学生更多地了解老年社会,适应老年服务岗位需求,完成专业教学要求任务，我院于 2019 年 10 月 18 号开展教师和学生到企业开展志愿活动，在 2018 年 11 月 10 日至 12 月 14 日进行了 8 个活动及 1 次综合汇报演出活动，举办各类活动场次 8 次常规活动+1 次汇报演出。

三、资源投入

1. 专家库建设

1	刘瑞霜	副主任护师/副教授	临床护理	燕达健康养护中心
2	穆宝平	副主任护师/副教授	护理	燕达健康养护中心
3	崔凯	常务副总经理	管理学	燕达健康养护中心

2. 实习实训基地

为保障学生在实践教学（集中实践环节和课内实践环节）与自主实践环节（专业技能训练、专业技能展示、毕业汇报演出、社团实践活动等）有机地结合，加强实践实训指导，为学生配备企业指导教师并定期考核和评价，实行专业规划和引领，安排部门一线骨干员工与学生面对面的零距离接触，保障学生实训、实习顺利开展。

3. 形成教学团队

整合部门一线骨干力量与学校优秀教师资源，进行课程、教材、教学等共同开发和实施，共同培养老年服务与管理专业人才。

四、参与教学

1. 强化校企合作的质量

结合市场需求，安排医院、康复中心等相关部门骨干力量对学校老年服务与管理专业人才培养方案进行修订和完善，在课程开发过程中以企业优质的培训师对 2018 级学生开展课堂教学，教学地点为燕达健康养护中心，使学生在真实的工作环境中开展，并以师徒制的形

式开展教学，企业中心主管以案例教学、实操实训等形式，使学生深入了解《养老机构运营与管理》和《老年常见病预防与照护》两门课程；其次针对学校实条件不足的现状，部分课程采取企业见习、实训的形式在燕达健康养护中心开展。

2.实行多证书制度

结合老年服务与管理作为教育部首批“1+X”职业技能等级证书试点院校，相关专业课实施“课证”融合，将课程标准与证书知识点与技能点进行融合，采用活页式教学。并根据养老护理员相关标准组织学生进行国家职业资格考试。

五、助推企业发展

校企合作主要面向老年服务与管理专业实践教学需要，不产生直接的经济效益。在社会效益方面，主要为养老服务业培养人才，支撑京津冀健康养老服务事业发展，面向社会开展公益性养老服务培训，向社区老人提供公益性社会服务。本年度，共举办各类活动场次 8 次，1 次汇报演出，帮扶覆盖老年人为 310 人次。

六、存在的问题

1.合作的深入程度不够

在校企合作的深层次内涵上认识不到位，存在校企合作就是学校将企业引进过来，或者是将学生介绍到企业去的认识。在实际操作中表现为将企业请进学校来为学生上课，但在课堂上主要还是传统的讲授知识，对于实践操作层面则很少涉及。其次为学校和企业建立合作关系，学校将学生介绍到企业进行定岗实习，教学实践等，并未开展更深入的合作，在产学研等方面的合作有待提高。

2.教师综合能力有待提高

学校教师的科研水平不足，达不到企业深入合作的需要，缺乏创新和实践经验，不能满足企业的创新需求。

3.学院不能满足企业的利益诉求及建立相关的机制

企业虽不以追求经济效益为唯一目的，参与校企合作，不仅要提供人力、财力和物力，同时还要提供相关的服务，这些对企业经济效益的提高收益不大，对企业参与校企合作的积极性影响很大。其次学校没有形成对企业参与校企合作的激励机制、保障机制等，这在很大程度上制约了校企合作持续有效的开展。

七、展望

1.学校作为校企合作的主体和推动者，要充分认识到校企合作对提高人才培养质量的重

要性，积极转变办学理念和办学思路，积极吸引行业企业参与院校的建设，充分发挥行业企业在专业设置、兼职教师聘任、人才标准和培养方案设计、课程改革、教材建设、实习实训基地建设、就业指导和吸纳学生就业等方面的优势，实现“双主体”办学。

2.加强学校的内涵式建设，提高校企合作的能力和办学水平。

3.建立相关的保障机制，明确合作双方的“权、责、利实现双赢”。