

# 北京科技职业学院

UNIVERSITY FOR SCIENCE & TECHNOLOGY, BEIJING

## 产教融合促发展，“园院一体”育人才

### 北科幼教集团校企合作 2017 年度质量报告



北京科技职业学院

2017 年 12 月 20 日

# 产教融合促发展，“园院一体”育人才

## 北科幼教集团校企合作 2017 年度质量报告

2014 年 5 月，国务院下发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出“深化产教融合，鼓励行业和企业举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用”，这是国务院对企业在发展现代职业教育中地位作用的新定位。围绕如何发挥企业在培养高技能人才中的主体作用这一问题，北科幼教集团发挥资源集聚优势，全面参与北京科技职业学院国际幼教学院“园院一体”的人才培养模式改革，并取得了明显的成果。

### 一、北科幼教集团简介

北科幼教集团是拥有“两园一中心”的混合所有制幼教实体单位，目前共有各类学生 800 余名，图书约 9000 余册，教职员工 149 名。

#### （一）巩华北科幼儿园

2014 年，由北京市政府投入专项资金 1000 万元，沙河镇政府 and 南一村委会出资 1000 万元成立了公立巩华北科幼儿园，由北京科技职业学院提供房屋场地并主持经营管理。园所按照北京市一级幼儿园的建园标准建立，是目前本地区单体面积最大的一所公立性质幼儿园。园所占地面积 11200 平方米，建筑面积 9169 平方米，幼儿活动及辅助用房面积 6592 平方米，户外活动场地面积 2800 平方米，绿化用地面积 1750 平方米。班级配有独立的活动室、睡眠室、盥洗室、男女分厕卫生间、衣帽间，每班套内面积不低于 160 m<sup>2</sup>。园内有音乐活动室、科学活动室、美术活动室、亲子阅览室等；同时设置保健室、隔离室、晨检室、标准化食堂等。巩华北科幼儿园在 2016 年被评为北京市一级一类幼儿园。

园所以习惯教育、天人合一等教育理念为指导，遵循科学保教、优化师资、注重质量的办园原则。按照《北京市幼儿园玩教具配备手册》进行玩教具配备，做到种类齐全，数量充足；并配备图书资料共计 8860 册，生均 14 册。幼儿园现有 20 个教学班，在园幼儿 628 名。共有教职员工 107 人，其中带班教师 43 人，幼教大专以上学历 41 人，占教师队伍 95.3%，平均年龄 27 周岁，一线教师 100%具有教师资格证。

#### （二）北科实验幼儿园

北科实验幼儿园占地面积 3500 m<sup>2</sup>，建有功能齐全的现代化多媒体教室、配备专业的专注力训练室、钢琴室、舞蹈室、海洋馆等教室，户外拥有大型的游乐场地。园所致力于为每一个幼儿提供符合幼儿发展规律的早期双语教育，激发幼儿特长，让每一个孩子快乐地学习。

目前共开设 9 个班级，在园幼儿 180 人，共有教职工 41 名。一线教师 100%拥有教师资格证。

### （三）方州社区儿童学习中心

方舟社区儿童中心隶属于北科幼教集团，是北科昊月教育集团集 20 年办学经验，融合中西方文化，致力为社区 2—12 岁儿童打造一站式服务、学习、衔接空间。方舟社区儿童中心整体设计、布局追求细节，全部选材均采用国际一线品牌，始终坚持安全、环保原则，如使用美国白宫专属芬琳漆，悉尼、鸟巢奥运会专属天速地胶，全部家具均采用宜家定制；课程体系中西融合，全面激发幼儿潜能；玩教具配置秉承匠心，只为打造出更适宜幼儿成长的环境，陪伴幼儿健康快乐成长。方舟社区儿童中心首家旗舰店坐落于领秀慧谷，目前作为幼教集团为学生创新创业的样板单位，给学生提供更大的发展平台和空间。

## 二、合作概况与成效

北京科技职业学院国际幼教学院在人才培养过程中，强调以行业为指引，以岗位需求为出发点，根据学前教育人才需求规格标准，来制定培养目标，进而设置课程和设计教学过程。而学前教育应用型人才培养中，重中之重就是能力和素养的培养，而能力和素养的培养以传统的课堂教学是远远不够的。必须深入到幼儿园工作实际，采取边看边学、边问边学、边做边学、边学边悟的种种方式来提高能力和素养。而这一切的实现就要依赖新型的课堂形式，更要依托幼儿园和学院的实体及其设备资源等等。这就为公立巩华北科幼儿园与北京科技职业学院联合实施“园院一体”的人才培养模式奠定了基础。北京科技职业学院幼教专业的人才培养一方面具有硬件、师资、实训条件等完备的校内资源，另一方面具有一级一类公办幼儿园这样的优秀产业平台作为实习基地，产教深度融合，以行业为导向培养应用型人才。

### （一）资源投入，合作共建，参与学校实践教学活

在公立巩华北科幼儿园与北京科技职业学院合作过程中，通过资源投入，合作共建，积极参与学校实践教学活。一方面，投入奖金建设专业实习实训室。经过多年的校企合作办学积累，合作共建了一批拥有良好教学条件和先进教学仪器设备的幼教专业实习实训室，累计投资达到 421.65 万元。良好的实践技能训练条件，可为学前教育专业学生提供专业实习实训的支持。另一方面，积极将幼儿园打造成北京科技职业学院的学生实习实训和就业一体化基地，接收学生实习实训及优秀毕业生的就业。

表 1 校内实习实训条件一览表

类型	名称	功能	投资 (万元)
----	----	----	------------

公共实验实训室	1. 蒙特梭利实训室 200m2 2. 奥尔夫音乐实训室 120m2 3. 钢琴室 230m2 4. 舞蹈室 360m2 5. 美术与手工教室 120m2 6 语音教室 80 m2 7. 心理测量实验室 80m2	进行基础专业知识的学习和基本专业技能的训练	317.1
基本职业技能培训设备	1. 奥尔夫音乐设备 1 台 2. 蒙特梭利教学设备 1 台 3. 卡西欧钢琴 1 台 4. 电钢琴 80 台 5. 语音训练设备 DTM08 10 座 6. 心理测量软件 1 套	专业技能训练	104.55
合计			421.65

## (二) 实施“园院一体”的人才培养模式

图 1 为北科幼教集团与北京科技职业学院国际幼教学院实施“园院一体”人才培养过程循环示意图。在这个循环里，不仅包含了传统职业教育的所有教学要素，还有比其更广泛的参与主体和相互之间的互动结合关系。

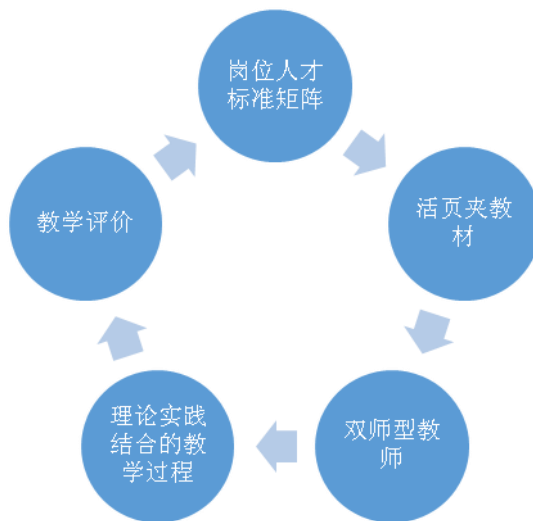


图 1 “教园一体”人才培养过程循环示意图

1. 岗位人才标准矩阵，是幼教集团幼儿园的工作岗位对人才培养提出的要求和标准。

北京科技职业学院根据幼儿园人才需求编制相应的岗位人才培养标准，即专业人才培养

方案。方案的人才培养目标中包含人才的知识目标、能力目标和素养目标。在确立三个目标的次序问题时，北京科技职业学院国际幼教学院将能力目标放在了第一位，即更注重培养学生的能力，素养和知识为能力服务。在这三个培养目标中，北京科技职业学院传统的课堂教学主要解决培养学生的知识和素养目标，而能力目标的培养则是通过学生在幼儿园的实践来达成。而且即便是学生所学到的知识和素养也需要在幼儿园的实际运用中去检验。因此，整个北京科技职业学院幼教人才的培养，都是依托园所，从进校起，一年级到三年级，采取不同形式的产教融合教学过程。

## **2. 活页夹式的教材使用**

公立巩华北科幼儿园与北京科技职业学院“教园一体”人才培养的教学过程中，使用的教材是活页夹式的教材。它的特点是因时因地、灵活、适应性强，是根据幼儿园的岗位需求来进行编订，并及时更新教学内容。活页夹式教材的巧妙设计，为依照动态的幼儿园岗位能力需求而不断变化的课程内容的动态设置提供了可能。

## **3. 双师型教师队伍的建设**

北京科技职业学院国际幼教学院师资队伍的建设，是依托北科幼教集团幼儿园的双师型教师队伍。教师不仅要具备丰富的专业理论知识以胜任课堂的理论教学，还要具备在幼儿园的实践动手和操作能力，以指导学生的实践。同时，幼儿园的老师也不仅要具备动手能力，还要到北京科技职业学院继续学习学前教育的理论知识，以便更好地在幼儿园从事教学及指导北京科技职业学院学生的实践活动。在整个幼教专业学生三年的培养过程中，学生在学院有理论课和技能课教师，负责学生的专门知识和技能培养的指导；在园所有指导教师，一年级为小组指导老师，二年级后为实习导师。学院与园所的教师相互之间沟通信息，在园所发现学生的欠缺，反馈到学院，由学院的教师进行针对性的强化。同样，在学院发现学生难以理解和应用的知识和技能，反馈给园所导师，让园所导师带领学生深入实践，理解和掌握相应的知识和技能。

## **4. 理论与实践相结合的教学过程**

北科幼教集团与北京科技职业学院“园院一体”人才培养模式，国际幼教学院学生的培养过程总共为三年。

第一年以知识学习为主，以园内见习的学习形式，让学生对幼儿教育的基本知识和理论，以及幼儿园的一日常规有所了解。在第一年内，要让幼教学院的每个学生至少完整地观察一遍幼儿园的一日常规所有环节。因而学院要和园所约定好见习的时间，分批量到幼儿园进行

跟随见习，并由园内分配每一组（不超过5人一组）的指导老师，带领见习。见习后要在课堂上进行分组回顾、讨论、总结，每个学生提交见习作业。

第二年以素养培养为主，运用所学习的知识，在园所老师的指导下完成基础的幼儿教育工作。采取的形式是实习，学生由园所有经验的老师带领，完成某一模块的某一任务，再根据他的素养表现打分，赋予其一定的学分，实现绩点制、学分制和模块制结合的教学过程。这一阶段是学生成长的重要阶段，看似简单的实习过程，学生要了解幼儿园的教育教学每一个环节，并且要为完成每一个环节，练就自己的十八般武艺。不仅要在园所注重培养自身的师德师风，还要在学院练习弹、唱、画、跳等各种技能，为下一阶段的能力培养做准备，实现一专多能的培养目标。

第三年以实现能力目标为主，采取顶岗实习的方式，让学生能够在园所独立而出色地完成岗位工作。通过前两年的培养，学生基本具备了幼教岗位所需的知识和素养，能够在指导下完成某项工作。在此基础上，第三年深化他们对于知识的理解，强化专业素养。在他们独立工作的过程中，让他们学会独立思考和处理问题，能够举一反三，触类旁通，对于幼教专业能力有切实的掌握。针对他们的个性，可以为他们安排合适的岗位，并提出有针对性的课题，让他们着手解决问题，从而培养他们的创造创新能力。

在实际运用中，经过三年的培养，学生们基本能在园所独当一面，并根据他们不同的性格特点和特长，可以从事不同的岗位工作。三年学习期满，由幼儿园对他们的能力进行评估，形成行业通用的综合能力报告。

## 5. 依据岗位人才标准设计教学评价表，生成学生综合能力报告

教学评价分为对教师教的评价和学生学的评价，而学生学习效果的评价是教学评价的核心。学生学习效果的评价一改传统职业教育中的考核方式，即以平时成绩和考核成绩按一定比例核定学生的课程成绩，而是以岗位人才标准为依据，来评价学生的学习效果。北科幼教集团根据岗位人才的标准参与设计人才培养评估表，用评估表来评估学生的学习效果，生成每个学生的综合能力报告。学生学习效果的评估既客观科学，又符合了行业 and 岗位的需求。而北京科技职业学院根据学生的综合能力报告赋予学生相应的绩点和学分。最终的人才综合能力报告，也是基于岗位人才标准，对学生的综合能力作出测评，对教学效果作出评估。

通过“园院一体”人才培养模式，公立巩华北科幼儿园与北京科技职业学院实现了产业需求对接专业设置、职业标准对接课程内容、生产过程对接教学过程，走出了一条校企合作、产教融合的创新之路。

### 三、经验与不足之处

北科幼教集团与北京科技职业学院国际幼教学院“园院一体”的人才培养模式，是在信息社会发展的大环境中，积极回应中国高等教育发展的阶段性要求，依据工业 4.0 时代的社会岗位对高职院校应用型人才能力矩阵需求，探索出的一条应用技术型人才培养的有效模式，是实现学校人才培养由专业导向向行业导向的转变。在这一过程中，坚持行业导向与学校专业发展对接、外部需求与内在驱动对接、岗位职业规定与能力素养对接的人才培养思路，在人才目标研判、人才能力架构、课程模式建构、课程实施与评价、产教融合实训等环节，体现出以行业需求为导向，以人才应用能力的提升为目标，既满足行业对人力资源的需求，满足了学子对成长成功的需求，也满足了家长对高等教育的需求，也为北京科技职业学院坚持“北京需要、产教融合、质量特色、精专发展”的办学理念，走出了一条高素质应用技术人才培养的探索之路。当然，这种人才培养模式由于实行的时间尚短、经验不足，在实际中还存在许多的问题，还需要在今后的实践中不断完善和发展。