

北京汇佳职业学院高等职业教育质量年度报告（2018）

2017年，为贯彻落实北京市教委《关于开展2017年北京市高等职业院校课堂教学诊断和现状调研工作的通知》（京教职成厅[2017]4号）文件精神，学院举全校之力，全力以赴，精心部署，提出了“以严抓课堂教学效果为重点，对授课教师进行课堂教学综合考察，包括教学目标与内容、教学准备、教学组织与实施、教学效果和特色等”**诊断方针**，严格遵循教育教学规律，提出了教育教学要“抓住关键、突出重点、解决难点、巩固提高”的**诊断思路**，以提高人才培养质量为目标，重点做好“双师素质结构”的师资队伍与教学团队的建设、课程体系与教材建设、动画工作室教学模式和学前教育PYP探究式模式教学改革、课堂教学内容和考试改革、校园文化建设、学生综合职业素质养成教育等方面工作，最终达到课堂教学“有用、有趣、有效”**诊断目标**。

一、学生发展

（一）招生情况

1. 招生与录取情况。2017年北京市教委核准学院招生计划1220人，包括普通高职计划420人，“3+2”高职计划800人。参与招生的普通高职招生专业14个。实际录取情况如下：普通高职共计录取615人，录取率为50%。其中自主招生录取315人，录取率为51%。见表1-1。

表1-1：2016—2017年我院各类招生录取情况统计表

年度	普通高职								
	合计	统考统招				自主招生		单考单招	
		京内		京外					
录取数	录取率	录取数	录取率	录取数	录取率	录取数	录取率		
2016	730	442	60.54	288	39.45	329	45.06	-	-
2017	615	451	73.33	164	26.66	315	51.29		

2. 报到情况。2017年普通高职共计报到新生615人，报到率为50%；其中自主招生录取315人，录取率为51%。

（二）就业情况

1. 搭建就业平台。自2016年12月至2017年12月，学院共举办大型双选会2场，引进单位110家，提供680个岗位；举办中型招聘会1场，引进单位80家，提供350个岗位；举办专场招聘会1场，提供岗位100个。全年累计提供就业岗位1130余个，供需比为1:1.1。见表1-2。

表1-2：举办各种类型招聘会

	大型双选会	中型招聘会	专场招聘会
举办场次	2	1	1
引进单位	110	80	50
提供岗位	680	350	100

2. 落实就业去向。2017年，学院共有高职毕业生1048名，截止至12月31日毕业生落实就业去向1028名，就业率为98%。包括“专接本”14名，签订劳动合同929名，自主创业85人；见表1-3。

表1-3：2017届毕业生就业落实情况

就业落实毕业生	毕业生数	毕业生落实就业情况									未落实就业情况					就业率 (%)
		专接本	签就业协议	签劳动合同	参军入伍	志愿服务西部	已出国	自主创业	单位用人证明	合计	就业实习	拟出国	在京待就业	回省待就业	合计	
全院	1048	14	0	929	0	0	0	85	0	1028	8	2	7	3	20	98.09
北京生源	840	4	0	783	0	0	0	40	0	827	6	0	7	0	13	98.45
京外生源	208	10	0	146	0	0	0	45	0	201	2	2	0	3	7	96.63

3. 鼓励学生自主创业。为提高大学生自主创业的能力，有针对性的培育大学生自主创业。学院根据国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》的要求，将创业教育课程纳入学院学分管理。经学院与北京凡想人创成教育培训学校协商，决定每年在毕业生毕业之前开办64学时创业课程培训班，培养和锻炼毕业生创新创业实践能力，提高综合素质，为毕业生将来就业打下坚实基础。本次培训费由北京市专项拨款，无需学生缴纳费用，受到毕业生好评，毕业生自主创业人数逐年提升。

4. 就业指标。据各专业和就业培训中心咨询和调研，2017届毕业生一年后的月收入为4325元，特别是学前教育的学生毕业后分配在公办幼儿园且纳入事业单位，就业形势非常好。见计分卡。

计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12568	北京汇佳职业学院	1	就业率	%	96.28	98.09
		2	月收入	元	3439.31	4325.44
		3	理工农医类专业相关度	%	——	——
		4	母校满意度	%	91.81	92.11
		5	自主创业比例	%	7.2	8.3
		6	雇主满意度	%	91.81	90.82
		7	毕业三年职位晋升比例	%	38	42

（三）学生获奖情况

近几年，我院学生获得各种奖项 100 多项。其中获得国际大赛入围奖 4 项，全国性奖项 8 项，省市级奖项 30 余项，行业协会奖项 70 余项。见表 1-4

表 1-4 学生获奖情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目类别 ¹⁵¹	级别 ¹⁵⁰	获奖日期 (年月)	学生名单
1	全国 3D 大赛 10 周年精英联赛暨 2017 ‘数字工匠一带一路挑战赛’—数字文化设计大赛《凿空之旅》——全国总决赛“特等奖”	技能大赛	国家级	201707	范余华、毛春峰、林贤成
2	全国 3D 大赛 10 周年精英联赛暨 2017 ‘数字工匠一带一路挑战赛’—3D 打印创新创意设计大赛《四轴无人机》——全国总决赛“二等奖”	技能大赛	国家级	201707	戴嘉辰、陈健斌、张志君
3	全国 3D 大赛 10 周年精英联赛暨 2017 ‘数字工匠一带一路挑战赛’—数字文化设计大赛《U》——全国总决赛“二等奖”	技能大赛	国家级	201707	张美乐、杨简硕、王雨心
4	全国 3D 大赛 10 周年精英联赛暨 2017 ‘数字工匠一带一路挑战赛’—数字文化设计大赛《棋奕》——全国总决赛“三等奖”	技能大赛	国家级	201707	孙宇婷、王婷萱
5	全国 3D 大赛 10 周年精英联赛暨 2017 ‘数字工匠一带一路挑战赛’—数字文化设计大赛《凿空之旅》——北京赛区“特等奖”	技能大赛	省部级	201706	范余华、毛春峰、林贤成
6	全国 3D 大赛 10 周年精英联赛暨 2017 ‘数字工匠一带一路挑战赛’—数字文化设计大赛《棋奕》——北京赛区“特等奖”	技能大赛	省部级	201706	孙宇婷、王婷萱
7	全国 3D 大赛 10 周年精英联赛暨 2017 ‘数字工匠一带一路挑战赛’—数字文化设计大赛《U》——北京赛区“特等奖”	技能大赛	省部级	201706	张美乐、杨简硕、王雨心
8	2017 年 48 小时视效预览大赛“动画设计类”《高山流水》——全国总决赛“三等奖”	技能大赛	省部级	201706	孙宇婷、王婷萱、陈周洲
9	第四届北京市大学生舞蹈节舞蹈《阿孜古丽》一等奖	技能大赛	省部级	201705	王婧 孙玉婷等 22 人

10	第四届北京市大学生舞蹈节舞蹈《沁园春雪》二等奖	技能大赛	省部级	201705	李心想 王金爽等 25 人
----	-------------------------	------	-----	--------	---------------

（四）学生资助情况

学院高度重视学生的资助工作，成立了学生勤工俭学资助中心。健全了奖、贷、助、缓等措施在内的经济困难学生资助体系，使每一名经济困难学生都能得到即时资助。今年共有 336 人次学生获得各级各类奖助学金和资助，资助金额达 141.97 万元。见表 1-5

表 1-5 学生获各级各类奖助学金和资助情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
合计				336	141.97
1	北京市国家二等助学金	助学金	全日制在校生	129	29.670
2	北京市国家一等助学金	助学金	全日制在校生	100	45.000
3	国家奖学金	奖学金	全日制在校生	1	0.800
4	国家励志奖学金	奖学金	全日制在校生	61	30.500
5	生源地贷款	助学贷款	全日制在校生	45	36.000

二、教育教学改革与成效

（一）基本办学条件

1. 系部设置

学院下设教育系、文化创意系、经济管理系、中兴电信学院、休闲体育系和通识中心等。

2. 专业建设

学院共设置 14 个专业，形成三大特色骨干专业群，即“学前教育专业及专业群、影视动画专业及专业群和体育服务与管理专业及专业群”，服务于北京区域经济发展，在校生人数 1826 人。其中，三大专业群是北京市示范性高职院校建设项目重点建设专业及专业群，是北京市和中央财政重点支持建设实训基地。

3. 课程开设与建设

（1）课程开设

2016-2017 学年，全院开设课程总数为 211 门（含选修课），平均每个专业 24 门课左右。从课程类型来看，基础课（A 类）理论+实践课程（B 类）和实习实训课程（C 类）的课程门数分别为 63, 131, 17 门，分别占课程总门数的 29.85%、62.08%和 8.06%。具体见表 2-1

表 2-1 2017 年度课程 A、B、C 类课程统计表

课程性质	A 类（纯理论课）	B 类（理论课+实践课）	C 类（纯实践课）	总计
课程数（门）	63	131	17	211
占比	29.85%	62.08%	8.06%	100%

（2）课程建设

学院共建设市级精品课程 3 门，院级精品课程 10 门，重点专业及专业群开发建设课程 18 门，优质核心课程 20 门。具体见表 2-2

表 2-2 学院课程建设一览表

市级精品课程（门）	院级精品课程（门）	重点建设课程（门）	优质核心课程（门）
3	10	18	20

4. 师资队伍建设

目前，学院在校学生和教职工共 2044 人，其中学生 1826 人，教职工 218 人，其中专任教师 121 人，专任教师中 35 周岁以下的青年教师 82 名，占专任教师 67.76 %；专任青年教师中研究生学历或硕士学位 28 人，占青年教师 34.15%。除了校内的兼职教师外，还从汇佳教育机构、汇佳 30 余所幼儿园、汇佳卡通影视发展有限公司、北京高尔夫球馆、马术俱乐部、体育休闲俱乐部等行业和企业聘请了 130 多名幼儿园管理骨干和企业、行业能工巧匠来校兼任任教，初步形成了一支师德高尚、结构合理、相对稳定、富有活力、精干高效的专、兼职教学团队。

5. 教学条件

学院现拥有教学科研仪器设备总值2877万元，当年新增值415.88万元，生均教学科研仪器设备值9852元/生；实训教学用计算机共698台，每百名学生拥有41台；纸质图书24.15万册，比去年增加3.1万册，生均图书达110册/生，生均增加10册。校内实训室32个，使用面积61162平方米；校外实训室33个。其中，1个北京市级学前教育实训基地；一个中央财政支持建设的职业教育实训基地 “影视动画”综合实训基地和体育休闲俱乐部、马术训练场地、高尔夫球训练场、老年服务与管理、健康管理专业实训室等实训场所。具体见表2-3

表2-3 校内外实训基地一览表

年度	校内实训室（个）	校外实训室（个）	设备数量（台）	设备值（亿元）
2016 年	30	33	209	0.3047
2017 年	32	33	289	0.3747

6. 师资队伍培训情况

学院进一步加强专业教师的培养工作，努力造就一批专业水平高、业务能力强、师德高尚的教师队伍。学院于学年开学之初定期完成新进教师的岗前培训工作；先后选派 8 名教师到高校进行学历教育进修培训；选派 40 余人次到全国高职教师培训基地参加学习交流。通过学习，教师们在教学方法、管理理念、人才培养、课程教材建设等方面有较大提升，进一步提高了教师的教育教学水平。具体见 2-4

表 2-4 学院教师参加各种培训一览表

序号	姓名	部门	培训内容	培训机构
1	张燕	英语培训中心	全国高职高专院校英语教学改革与发展研修班	外语教学与研究出版社、中国外语教育研究中心
2	林邴	英语培训中心	北京市职业院校英语课教师“翻译能力培训”	北京市职业院校英语类教师培训项目办公室、北京农业职业学院
3	李尉	文化创意系	高等院校影视动画专业骨干教师高级研修班	中国成人教育协会培训中心北京电影学院动画学院
4	周佳佳	文化创意系	影视数字制作	中视禾润传媒数字培训中心
5	白路	教育系	“奥尔夫教学法”师资培训班	中央音乐学院
6	张晶	教育系	中国民族民间舞蹈等级考试高级教师培训班	中国艺术职业教育协会 中国民族民间舞考试等级中心
7	于小红	文化创意系	色彩搭配设计师	中国流行色协会
8	王俞	教育系	亲子园及亲子教师实操培训班	北京师范大学继续教育学院 与教师培训学院
9	李 田	文化创意系	建筑漫游	水晶石数字教育学院
10	张青松	基础部	北京高校青年骨干教师培训班	北京市大学生体育协会

11	王慧	教育系	“奥尔夫教学法”师资培训（认证班）	中央音乐学院
12	王杰	基础部	北京高校青年骨干教师培训班	北京市大学生体育协会
13	焦湘雯	教育系	啦啦操教练员与裁判员培训	国家体育总局体操运动管理中心全国啦啦操推广委员会
14	梅花	教育系	亲子园及亲子教师实操培训班	北京师范大学继续教育学院 与教师培训学院
15	李 田	文化创意系	建筑漫游	水晶石数字教育学院
16	韩艳	教育系	“奥尔夫教学法”师资培训班	中央音乐学院
17	裴雯	教育系	中国民族民间舞蹈等级考试高级教师培训班	中国艺术职业教育协会 中国民族民间舞考试等级中心
18	郭明珠	文化创意系	色彩搭配设计师	中国流行色协会

7、社会服务及培训情况

2017年，我院培训中心共完成培训项目21个，培训总人次9600余人次。

学院根据各专业的特点和教学内容，相继开展了18个项目的培训工作，全年累计培训学生6700余人次，暑假期间共开发夏令营项目4个，共接收学员18000余人次。如学前教育专业我们开设了幼儿营养师、普通话等级考试等技能培训；针对英语、计算机我们开设了涉外秘书、NIIT软件工程师等技能培训；针对动画专业我们开设了三维动画师、平面设计师和3D打印体验、动画制作体验、影视制作体验等技能培训，使毕业生各类职业技能培训证书的取证人数达到毕业生的90%，得到上级部门的好评。具体见表2-5

表 2-5 学院组织社会培训一览表

序号	项目名称	培训范围	发证机构	参训人次	证书名称
1	早期教育指导师认证培训	教育系	人力资源和社会保障部	810	早期教育指导师
2	中国民族民间舞师资培训	教育系	中国民族民间舞考级中心	423	中国民族民间舞等级考试教师资格证书
3	普通话水平等级测试培训	教育系	北京语言文字工作委员会普通话培训测试中心	1280	普通话水平等级证书（二级乙等）
4	三维动画制作师认证培训	文化创意系	工业和信息化部教育考试中心	272	三维动画制作师
5	平面设计师认证培训	文化创意系	工业和信息化部教育考试中心	424	平面设计师
6	多媒体设计师认证培训	文化创意系	工业和信息化部教育考试中心	186	多媒体设计师
7	室内设计师认证培训	文化创意系	中国室内装饰协会	136	室内设计师（中级）
8	网页设计师认证培训	文化创意系	工业和信息化部教育考试中心	124	网页设计师
9	动漫设计师认证培训	文化创意系	工业和信息化部教育考试中心	285	动漫设计师
10	Adobe Photoshop 6.0C	文化创意系	Adobe 国际认证公司	280	Adobe Photoshop 6.0C
11	Adobe Pagemaker 6.5C	文化创意系	Adobe 国际认证公司	135	Adobe Pagemaker 6.5C
12	Adobe Illustrator 9.0	文化创意系	Adobe 国际认证公司	112	Adobe Illustrator 9.0
13	Adobe 中国认证设计师称号	文化创意系	Adobe 国际认证公司	82	Adobe 中国认证设计师
14	高尔夫经理人	娱乐经济与管理系	德国高尔夫管理协会和德国 IST 学院	59	高尔夫经理人
15	体育休闲经理人	娱乐经济与管理系	德国高尔夫管理协会和德国 IST 学院	28	体育休闲经理人
16	高级私人教练培训	娱乐经济与管理系	香港体育教练员协会	29	高级私人教练
17	高尔夫球童培训岗位培训	娱乐经济与管理系	人力资源和社会保障部	42	高尔夫球童（初级）
18	人力资源管理师认证培训	娱乐经济与管理系	人力资源和社会保障部	376	助理人力资源管理师
19	高级商务单证员认证培训	娱乐经济与管理系	国资委全国职业技能鉴定中心	396	高级商务单证员
20	程序设计师（JAVA）认证培训	计算机专业	工业和信息化部教育考试中心	62	程序设计师（JAVA）
21	北京市英语口语等级证书培训	英语培训中心	北京市教育委员会/北京教育考试院	137	英语口语等级证书
22	高级涉外秘书认证培训	英语培训中心	人力资源和社会保障部	142	高级涉外秘书
23	办公软件专家认证培训	全院	工业和信息化部教育考试中心	289	办公软件专家

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12568	北京汇佳 职业学院	1	生师比	—	19.68	11.12
		2	双师素质专任教师比例	%	45.63	67.2
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12243.21	12443.37
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.11	17.5
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	10	12
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	307	211
			其中：线上开设课程数	门	—	—
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

（二）以提高教育教学质量为目标，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量

1. 把握社会需求，服务区域经济，专业发展与地方经济发展的契合度明显提高

随着经济社会的发展，社会对人才的需求呈现出多样化、多层次化的趋势，尤其是随着经济和科学技术的发展而衍生的新兴产业将成为拉动新一轮的经济增长的热门产业，学院唯有把握住这种需求特点和变化趋势，有针对性地培养人才，才能实现学校和社会的双赢。

根据文化创意产业发展对人才的特殊需求，学院对专业设置进行有机整合，建立了以动画专业为核心，以动漫产业链为节点的动漫专业群。该专业群强化工作室教学模式，将动漫产品制作与教学融为一体，适应了首都新兴文化创意产业对人才的急需，对提高培养文化创意产业人才和孵化文化创意产业项目，打通北京文化创意产业发展的人才通道，对北京文化创意产业的持续发展和快速扩张有一定的支持作用。

为缓解北京市幼儿教育供需矛盾，解决入托难和师资数量不足、水平参差不齐的问题，建立了以幼教行业职业岗位群设置的学前教育专业群。该专业群依托汇佳教育机构四十多所幼儿园，全面引进国际先进的 PYP 教育模式，将 PYP 项目的培养目标作为汇佳幼儿的整体发展目标，将 PYP 的课程模式作为汇佳幼儿园主题课程模式，将 PYP 所包含的国际化理念全面融合到行政管理及教学的各个环节中，形成了适应学前教育发展趋势的中国传统教育理念和国际先进教育理念相融合的独具特色的汇佳学前教育品牌，极大地提升了学前教育的专业品质。

为适应北京作为全国体育中心城市的需求和体育休闲运动迅速发展的需求，建立了以休闲体育、高尔夫球、马术特色专业为引领建立的“体育服务与管理专业群”。该专业涵盖体育休闲与娱乐管理、高尔夫球技术与管理、马术与管理等现代休闲运动管理与服务专业方向，填补了北京在建设世界城市中人才培养的项目空白，满足了现代社会对体育休闲服务人才的需求。

2. 专兼结合重在培养，构建一支“双师型”教学团队

（1）专职教师职业实践能力显著提高

近年来，学院安排专业课教师参加了大量的专业进修、顶岗实践和职业资格培训考试。通过培训，有 21 名教师取得了高级职业资格或执业资格证书，并具备了相应的能力；46 名教师具有了至少一个典型职业岗位的 1-2 个月真实工作经历。目前，重点专业及专业群的 60 余名教师中，具有职业资格、执

业资格的专业技术职务的有 37 人，具有两年以上企业实践工作经历的教师达到 43 人，具有 1 个月以上企业实践经历的 56 人，教师团队的技术操作能力水平和具有企业背景的技能型教师比例大幅提高，“双师”素质教师比例提高 75%以上。

(2) 兼职教师队伍参与教学工作的程度显著提升

近年来，学院聘请科研院所专家学者、各行业、企业、能工巧匠、专业带头人等 176 名来校担任兼职教师，通过授课、讲座、座谈、专题研讨、专业开发等形式对本院的专业与课程建设、师资队伍建设、实践条件建设、科研和教改项目等方面工作进行了指导，传递了行业和企业发展的最新信息，已成为本院特色专业建设中不可缺少的智囊团队。学院也加强了兼职教师的管理和考核工作，兼职教师已经从过去的单纯的实践教学向全面融合入实训教学、专业建设咨询、合作开展应用研究以至课程教材开发等人才培养工作，承担的实训课时总量由 9000 余课时增加到目前的 14000 余课时。

3. 强化学生职业能力培养，形成了汇佳校园文化品牌

学院以具有专业特色的职业素质养成教育来强化学生职业能力培训为突破口，以每年的“三大节”（体育节、艺术节、动漫节）为载体，进行校园文化品牌建设。到今年，学院“三大节”已举办了十届。

一是根据专业特点，引入企业文化元素，在教室、实训基地、楼道两侧、宿舍墙壁上布置国内外知名企业家寄语、优秀毕业生图片、灯箱等，同时制定职业规范口诀，让学生熟练背诵。使学生身处职场氛围之中，职业规范入口入耳入心，从中感悟、理解、思考，培养学生良好的职业行为习惯；

二是积极组织“学业、就业、创业”讲座，邀请专业人士、成功校友来校现身说法，讲述他们成长、成才、成功的经历，帮助学生认知行业，调整心态，正确定位；

三是设计符合职业特点的职业装，要求学生在专业学习和专业实践中统一穿职业装，打造职业形象，适应职业工作需要；

四是紧密结合体育休闲、学前教育和动漫三大特色专业群，每年组织“体育节”、“艺术节”、“动漫节”，进行校园文化品牌建设，“三大节”贯穿每年两个学期，让整个校园每天都沉浸在“节日”的快乐中。其特点是：

一是主题明确；二是组织运作与专业群建设紧密结合；三是各项活动与教学内容紧密结合；四是大型活动与专题论坛相结合；五是具有广泛的群众

性。

通过十年来的实践，上述三大专业群学生的职业素质养成教育已经初见成效。学生的职业素质明显提高，职业规范已经变成同学们的自觉行为。比如，学前教育的幼师行为规范，身教重于言教，和幼儿讲话时，必须降低身体高度，俯身、下蹲面对孩子，我们实验幼儿园的门都是低矮的，进门就得弯腰，逐渐养成这种行为习惯。我们的体会是：具有专业特色的职业素质养成教育，对于学生从外在形象到内在素质的全面提升收到了事半功倍的效果，对于提高学生的职业技能也很有帮助。

4. 课堂教学诊断受到专家组成员一致好评

今年4月12~13日，由市教委职成处、教科院及高职院校、企业行业领导和专家一行12人组成专家组对学院课堂教学进行听评课。专家组根据学院的课表，随机抽取了48节课，包含公共基础课、专业基础课和专业技能课，共有42位教师向专家组展示了我院教师的教学风采。专家组分别从教学目标、教学内容、教学准备、教学组织与实施、教学效果、特色创新等六个方面对“三有”课堂教学现状进行了全程细致观察、深入了解研究。专家组反馈的意见是：

(1) 学院的教育教学改革具有国际视野。从学院的整体的环境设计，各个教学情境的创设，包括老师的精神状态和学生们的服装以及综合素养表现，都给专家组留下了非常深的国际视野。

(2) 学院的专兼职老师非常的敬业。在听课的过程中，每名老师的教学设计非常完美，“项目教学法和行动导向教学法”应用的非常到位。教学组织非常的流畅，学生参与度高。老师驾驭课堂能力非常强并且非常敬业。

(3) 学院的课堂上的教法运用非常的得当。在组织课堂教学中，充分体现了做中学，做中教。特别是专业课的老师，能因材施教，因人施教，因地制宜。学院的英语教学进行了分级（A.B.C）教学改革探索，收到较好的效果。

(4) 学院的课程改革和创新是深入有效的。尤其专业课老师表现突出。学院的教育教学改革比如“项目教学法（工作室教学模式）”和“PYP探究式教学法”在课堂中的得到了广泛应用。这些教育教学改革和创新，深受学生们喜爱。

(5) 学院的校企合作是深度融合的。学院的各个系（院）在人才培养方案的修订和学生就业各个环节上，都与企业进行了深度的合作。尤其是学院的中兴电信学院，专业课老师都是企业的工程师，来到学院任教，担任主讲教师，非常有荣誉感、价值感和责任感。中兴电信学院的学生，在学习的过程中，每天晚上八点都不肯离开教室还在继续学习，这在目前的高职院校是非常可喜的，也是非常难能可贵的。

(6) 学院对教师的个人专业成长和个人的未来的规划提供了很大的发展空间。学院对教师的培养，制定了详细的培养计划和学习安排。只要是教师急需的知识和技能，学院都积极支持老师们去培训，去提升，去创新。青年教师表现突出，学院为他们成长提供了很好的培训环境和资金支持。

(7) 学院的学生对教育教学管理非常满意。在学生座谈会上，同学们一致认为：每个老师上课的时候，教学内容非常贴近真实的工作岗位，项目教学的方法和 PYP 探究式教学方法非常适合我们这样层次高职学生。其次，在教学手段上，老师上课采取的手段是多样灵活的，如角色扮演，还有就是案例分析，在整个教学的过程中，学生们都能感受到很多的工作经验，实战经验，并且能接触很多都是职场的经验。还有就是学院的的教学环境，比如学院开放的的实训室，教学场地，都是以开放形式出现并且都是免费使用的，学生可以利用晚上的时间来学习。特别是学院的师资队伍建设，聘请都是双师型的老师，比如有很多老师本身就是幼儿园的老师来给学生们上课，还有一些工程师老师也是中兴公司的老师过来给学生们上课，这样我们可以学到很多工作岗位的实战的经验。

(8) 教师对学院各项工作非常满意。在教师座谈会上，专家组给教师们提了 2 个问题：“你对你目前的工作状态满意吗？你对汇佳职业学院满意吗？”。专家组的期望通过教师座谈会，来征询老师们对目前工作状态和对汇佳职业学院是否满意，为学院提供些改进的建议和意见。但是，让专家组没想到是，参加座谈会的 11 名老师，一致对学院各项工作是满意的，是认可的，对自己目前工作状态是满意的，也是认可的。这就说明了，汇佳职业学院有非常强的凝聚力，尤其是学院管理者和教师之间有非常浓厚的团队精神。

(9) 学生的综合素质比较高。通过学生座谈会，专家组感觉到汇佳的学生综合素质特别高。在座谈会上，学生们表现出来，是一种特别阳光，特别自信的感觉，还有他们的思维敏捷，这给专家组留下了特别深刻的印象。比如，专家组问了学生们几个刁难的问题，学生回答得很巧妙，这对学生今后

就业走向社会，这种能力是非常有好处的。通过座谈会，专家组了解学生们是非常热爱汇佳学校的，特别是对学院的教育教学，教学内容，教学手段和教学方法等方面，表现出很满意的一个状态。

(10) 校园文化非常浓郁的。专家组通过教师和学生座谈会，了解到学院“三大节”（体育节、艺术节、动漫节），感受到非常有特色和有亮点。学院开展的以具有专业特色的职业素质养成教育，来强化学生职业能力培训为突破口，以每年的“三大节”为载体，进行校园文化建设。”这些具有专业特色的职业素质养成教育，对于学生从外在形象到内在素质的全面提升收到了事半功倍的效果，对于提高学生的职业技能也很有帮助。

三、政府履责

1. 财政专项经费稳步增长。几年来，中央财政和北京市民办高校教育促进项目财政专项资金投入等方面给予学院新开专业的实训基地建设大力帮助和支持，学院得到的专项资金达到 150 余万元，为学院新开专业的实训基地建设、教育教学改革、师资队伍建设和培训、青年英才计划、携手发展、服务区域经济、提高办学水平和社会服务能力等方面提供有力的保障。

2. 新开专业实训基地建设稳步推进。学院近年来新开设的健康管理和老年服务与管理专业，得到了北京市民办教育发展促进项目 180 万元资金支持，目前四个实训室建设项目（即老年运动健身实训室、乐龄活动组织与策划实训室、心理沟通与照护实训室和健康管理实训室等）建设完成，并投入使用，服务于实践教学。

学院收入一览表

年度	学校总收入	学费收入	财政经常性补助收入	万元	
				中央、地方财政专项收入	其他收入总额
2016	4705.554	4169.045	131.69	388.712	16.097
2017	4356.194	3879.532	270.485	150	56.177

落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12568	北京汇佳职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	—	—
			其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		2	教职员额定编制数	人	276	228
			在岗教职员总数	人	268	218
			其中：专任教师总数	人	141	121
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1000	1000
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	8690	4820
			年支付企业兼职教师课酬	元	521400	289200
			其中：财政专项补贴	元	—	—

四、社会服务

1. 积极参加北京市中学生“开放性科学实践活动”。

根据北京市教委关于设立了初中“开放性科学实践活动”项目，该项目服务于全市初一、初二学生，旨在立足丰富的科技教育社会资源，构建更具开放性的教与学的模式。项目以科学探究为课程开发实施的中心环节，为学生们提供生动的体验、合作、探究类学习活动，鼓励学生通过独立探索和团队合作，提升创新精神和实践能力。并面向社会征集了初中“开放性科学实践活动”资源单位和活动项目。学院在去年开设“初中生开放性科学实践活动”基础上，文化创意系今年又申报了“3D 打印体验”、“动画制作体验”和“影视制作体验”三个项目获得审批。

2016 年 11 月份，北京市教委开始面向全市的初一、初二学生发布已审核并通过的项目，并组织网上平台选课报名。学院原计划申请的“3D 打印体验”和“动画制作体验”两个项目拟各开设 10 个班次，竟然在短短的 3 天时间全部爆满。经与教委协商，“3D 打印体验”项目又增加了 4 个班次，又全部爆满。

学生们在短短的 2 个小时的体验课上，打印完成自己心仪的模型，有大白、小黄人、大象、猫头鹰、小天鹅、糖宝、茶壶、生肖模型等等，每名同学都完成了一个自己设计并制作的情景动画，并将该动画输出为可以观看的视频文件并带走留作纪念。这种上课的方式和传统的在校学习的体验是不一样的，过去学生们动手操作的机会相对较少，通过这种主题课、项目学习的方式，学生们的动手能力和创新能力都有了提高，而且他们可以和来自不同学校的小伙伴交流，这也提高了他们的交往能力。

“开放性科学实践活动”项目以科学探究为课程开发实施的中心环节，为学生们提供生动的体验、合作、探究类学习活动，鼓励学生通过独立探索和团队合作，提升创新精神和实践能力。通过这种主题课、项目学习的方式，学生们的动手能力和创新能力都有了提高，而且他们可以和来自不同学校的小伙伴交流，这也提高了他们的交往能力。

2. 发挥特色专业优势，履行社会服务功能。

学院新开设的老年服务与管理 and 健康管理专业，积极发挥社会服务功能，面向校内外开展实训室开放体验活动。今年，学院与昌平区的养老院及社

区托老所保持密切联系，结合专业教学，以多种形式开展社区服务活动。活动内容有：老年运动健身、健康文娱活动组织、心理沟通与照护等。活动在教师的指导下，由学生作为组织者，组织参与的老人开展运动健身活动、健康文娱活动、心理沟通与照护等内容的社区服务—邀请社区老人进课堂，开展职业教育体验活动。

下半年，学院经管系与北京市温馨公寓养老院合作，开展老年服务与管理专业社区服务公益活动。邀请社区老人走进老年服务与管理专业课堂，联合开展实训室开放体验活动。体验学院新建老年服务与管理专业和新开设的健康管理专业实训室先进的设施设备，老人们兴致勃勃地参加了各项实训室体验活动。在整个体验过程中，老人们积极参与其中。同时老人们走入课堂，体验职业教育，感受职业氛围，享受职业教育的教学成果。在同学们的专业呵护下老人们身心得到了放松、压力得到了释放，陶冶了情操，精神上得到了极大满足。

此次活动的开展，对于丰富老人们的精神文化生活，促进老人身心健康是一次有益的尝试。同时也是学院新开设的老年服务与管理专业和健康管理专业实训室发挥专业优势，加强实训室建设，注重对学生实践能力和职业技能的培养，履行专业服务区域经济的职能，为老龄社会发展服务的一次成功的实践。

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
			全日制在校生人数	人	2622	1826
12568	北京汇佳职业学院	1	毕业生人数	人	1100	1048
			其中：就业人数	人	1070	1028
			毕业生就业去向：	—	—	—

		A类:留在当地就业人数	人	970	840
		B类:到中小微企业等基层服务人数	人	958	816
		C类:到500强企业就业人数	人	---	---
	2	横向技术服务到款额	万元	---	---
	3	纵向科研经费到款额	万元	---	---
	4	技术交易到款额	万元	---	---
	5	非学历培训到款额	万元	---	---
	6	公益性培训服务	人日	---	---
		主要办学经费来源(单选): 省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/>			

五、问题与展望

(一) 存在不足

一年来,在北京市教委的大力支持下,经过全院师生不懈努力和卓有成效的工作,学院的人才培养质量稳步提升和向前推进,取得了较为明显的成效,但与上级的要求和学院发展建设还存在些差距。

1. 师资队伍建设有待进一步加强

目前,学院师资队伍中,青年教师占80%以上。我们将建立有利于青年骨干教师脱颖而出的激励机制。继续执行“三大建设”(即内涵建设、特色建设和队伍建设)中“队伍建设”之一师资队伍建设项目政策措施,保持专业教学团队建设的力度不减,持续抓好专业教师的课程设计能力、职业实践能

力、教育教学能力和应用技术研究能力的培养。不断探索民办院校师资队伍建设的机制、新途径，从根本上解决民办教师队伍不稳定的问题。

2. 《大学英语》分级教学须加快步伐

一直以来，由于各地各中学教育水平的差异，生源的不同（自主招生，高考录取）以及学生个体学习兴趣、学习能力等各种原因，导致我院学生入学时英语成绩参差不齐，同一个班出现高分与低分并存的现象。而学院一直沿用自然班齐步走的教学模式，把个体差异极大、英语基础高低悬殊的学生进行同堂教学，使用同一教材，同一教学方法，结果导致两极分化，学优生“吃不饱”，学困生“吃不消”。由此出现教师费力大，学生却不受益的尴尬局面。为改变这种状况，调动教师教学热情和学生积极性，重点培养我院学生英语综合运用能力，特别是英语的交际能力，学院从去年开始对《大学英语》进行分级教学。《大学英语》分级教学遵循英语教学规律，让英语基础较好的学生在相对高的起点上开始学习，在较短的时间内完成该课程学习，达到课程对于英语听、说、读以及词汇的各项能力要求。同时，保证英语基础较薄弱的学生能在较长的学习时间内达到英语教学大纲的基本要求。

3. 面对生源持续下降，学院须向特色和内涵式方向发展

面对北京市和全国生源持续下降，学院结合《十三·五专业建设发展规划》和专业建设的整体布局，在通过市场需求分析，广泛听取意见，专家评审等环节，即时撤销不适应区域经济发展的旧专业，调整增加新专业，缩小专业之间发展不平衡，不断增大新开设专业建设力度，保证正常教学班级。

（二）发展展望

1. 加快通识教育课、思政课、英语课教学综合改革。

（1）充分发挥大学的文化传承功能，按照培养具有创新精神的高端技术型人才要求，完善学院现有的通识教育课体系，明确不同专业通识教育要求，采用多样化教育教学模式，加强人文和科学素质培育。

大力推进大学英语、大学体育、大学语文、思政课、公共计算机课、高等数学课等公共基础课综合教学改革。制定公共基础课教学综合改革方案，实行任务导向的教学模式，减少课堂教学时数，增加学生自主学习的阅读量、训练量、作业量，提高学习能力和学习水平。

积极推进英语教学改革，稳步提高英语教学课时比例，制定英语课教学质量标准和分级、分班管理办法，鼓励学生们积极参加全国 A/B 级考试。

（2）稳步推进学分制、选课制改革

按照通识教育课、公共基础课、专业基础课、专业课的顺序逐步实行全面选课制，逐步减少学生必修的核心课门数，构建“按学年注册、按学分选课、按学分毕业”的教学管理模式，全面修订各专业人才培养方案。适应人才培养模式多元化的要求，进一步改革学籍管理制度，完善弹性学制、双专业制、转专业制等规章制度，取消补考，考试不及格须重修，调动学生学习的积极性和自主性，建立起有利于调动“学、教、管”的积极性、有利于教育资源高效利用的教学运行机制。营造学生自由成长的氛围与环境，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习和成长路径。对成绩优异、创新创业效果显著或学有专长的学生，实施个性化培养。

2. 深化教学方法与教学手段改革

深入开展以工作室、PYP 探究式和项目式学习为主要形式的教学改革，改变以教师为中心的传统课堂教学模式，采用讨论式、启发式、体验式、案例式、探究式、翻转课堂等多种教学方法，建立以教师为主导、学生为主体、综合训练为主线的新型教学模式，强化学生自主学习能力、创新实践能力、交流合作能力等综合能力培养。试点“大班授课、小班研讨”，适当减少课堂讲授时数，提高课内教学质量和效率，为学生自主学习和独立思考留出足够时间和空间。

以大数据时代的资源观、教学观和教师发展观为引领，创新教学手段和形式。研究和应用现代教育技术和手段，研发和推广使用计算机辅助教学软件，构建教育信息化平台，共享教育教学资源。充分发挥校园网的教学与教学管理功能，开展网上教学，实现教学管理电子化、网络化。充分利用现代媒体技术，加强教学交互性。鼓励和支持教师使用慕课、微课等新型工具和手段，推动“MOODLE”平台教学、微信辅助教学等形式课程教学改革。

3. 完善教学质量保障与监控机制

建立健全教学质量保障机制。制定专业标准和课程规范，完善教学质量标准。充分发挥教学指导委员会在教学质量保障与监控方面的作用。院（系）建立教学工作会议制度。发挥教研室教学质量保障与监控的基础作用。加强过程监控，完善教学督导监督、学生评教、教学检查、领导干部听课、教师自我评价、全面评学等“六位一体”的教学质量保障与监控体系。完善教学信息员制度，完善院（系）教学督导制度。

国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12568	北京汇佳职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	---	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	---	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	---	---
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	---	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	---	---
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	---	---
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	---	---