

北京汇佳职业学院高等职业教育质量年度报告（2017）

2016年，在北京市教委的领导和关心支持帮助下，学院以培养社会和市场需求的的高素质技能型人才为根本，以诚信办学为操守，以打造特色鲜明的高职院校为目标，抓住发展不放松，坚持发展不动摇，科学谋划，求真务实，在发展模式、发展质量、发展速度、人才培养质量等方面已初步彰显出独有的特色。现将学院2016年人才培养质量情况报告如下：

一、学生发展

（一）招生情况

1. 招生与录取情况。2016年北京市教委核准学院招生计划1200人，包括普通高职计划800人，“3+2”高职计划400人。参与招生的普通高职招生专业14个。实际录取情况如下：普通高职共计录取865人，录取率为49%。其中自主招生录取329人，录取率71%。见表1-1。

表1-1：2015—2016年我院各类招生录取情况统计表

| 年度 | 普通高职 | | | | | | | | |
|------|------|------|-------|-----|-------|------|-----|------|-----|
| | 合计 | 统考统招 | | | | 自主招生 | | 单考单招 | |
| | | 京内 | | 京外 | | | | | |
| | | 录取数 | 录取率 | 录取数 | 录取率 | 录取数 | 录取率 | 录取数 | 录取率 |
| 2015 | 1062 | 715 | 67.32 | 347 | 32.97 | 660 | 100 | 0 | 0 |
| 2016 | 865 | 442 | 51.09 | 423 | 48.91 | 329 | 71 | 0 | 0 |

2. 报到情况。2016年普通高职共计报到新生865人，报到率为72%；其中自主招生录取率和报到率均达到了71%。

（二）就业情况

1. 搭建就业平台。自2015年11月至2016年7月，学院共举办大型双选会2场，引进单位110家，提供680个岗位；举办中型招聘会1场，引进

单位 50 家，提供 300 个岗位；举办专场招聘会 1 场，提供岗位 300 个。全年累计提供就业岗位 1080 余个，供需比为 1: 1.4。见表 1-2。

表 1-2：举办各种类型招聘会

| | 大型双选会 | 中型招聘会 | 专场招聘会 |
|------|-------|-------|-------|
| 举办场次 | 2 | 1 | 1 |
| 引进单位 | 110 | 50 | 100 |
| 提供岗位 | 680 | 300 | 300 |

2. 落实就业去向。2016年，学院共有高职毕业生1073名，截止至10月31日毕业生落实就业去向1032名，就业率为96.28%。包括“专接本”39名，签订劳动合同974名，自主创业19人；见表1-3。

表1-3：2016届毕业生就业落实情况

| 就业落实毕业生 | 毕业生数 | 毕业生落实就业情况 | | | | | | | | | 未落实就业情况 | | | | | 就业率 (%) |
|---------|------|-----------|-------|-------|------|--------|-----|------|--------|------|---------|-----|-------|-------|----|---------|
| | | 专接本 | 签就业协议 | 签劳动合同 | 参军入伍 | 志愿服务西部 | 已出国 | 自主创业 | 单位用人证明 | 合计 | 就业实习 | 拟出国 | 在京待就业 | 回省待就业 | 合计 | |
| 全院 | 1073 | 39 | 0 | 974 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 1032 | 20 | 5 | 12 | 4 | 41 | 96.28 |
| 北京生源 | 784 | 23 | 0 | 749 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 773 | 5 | 2 | 0 | 4 | 11 | 98.59 |
| 京外生源 | 289 | 16 | 0 | 236 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 259 | 15 | 3 | 12 | 0 | 30 | 89.62 |

3. 鼓励学生自主创业。为提高大学生自主创业的能力，有针对性的培育大学生自主创业。学院根据国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》的要求，将创业教育课程纳入学院学分管理。经学院与北京凡想人创成教育培训学校协商，决定每年在毕业生毕业之前开办64学时创业课程培训

班，培养和锻炼毕业生创新创业实践能力，提高综合素质，为毕业生将来就业打下坚实基础。本次培训费由北京市专项拨款，无需学生缴纳费用，受到毕业生好评。

4. 就业指标。据各专业和就业培训中心咨询和调研，2013届毕业生一年后的月收入为3439元，主要培养学生毕业后分配在公办幼儿园且纳入事业单位，就业形势非常好。见计分卡。

计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2015年 | 2016年 |
|-------|----------|----------|----|---------|---------|
| 12568 | 北京汇佳职业学院 | 就业率 | % | 96.45 | 96.28 |
| | | 月收入 | 元 | 3555.55 | 3439.31 |
| | | 母校满意度 | % | 91.81 | 92.11 |
| | | 自主创业比例 | % | 7.2 | 8.3 |
| | | 雇主满意度 | % | 91.81 | 90.82 |
| | | 财经大类 | 元 | 2750 | 3047 |
| | | 公共事业大类 | 元 | 3250 | 3400 |
| | | 文化教育大类 | 元 | 3677.8 | 3631 |
| | | 艺术设计传媒大类 | 元 | 4500 | 4245.45 |

（三）学生获奖情况

近几年，我院学生获得各种奖项 200 多项。其中获得国际大赛入围奖 6 项，全国性奖项 12 项，省市级奖项 60 余项，行业协会奖项 130 余项。见表 1-4

表 1-4 学生获奖情况统计表

| 序号 | 项目名称(全称) | 项目类别 ¹⁵¹ | 级别 ¹⁵⁰ | 获奖日期 (年月) | 学生名单 |
|----|-------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|---------------------|
| 1 | 2016 全国铁人三项赛校园赛北京站 个人第二名 | 技能大赛 | 国家级 | 201606 | 丁丁、魏彤 |
| 2 | 全国大学生“三走赢未来”户外运动 挑战赛第三名 | 技能大赛 | 国家级 | 201606 | 王梦晨、林琦琦等 8 人 |
| 3 | 2016 年首届“京津冀”职业学校创 新创业大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201605 | 杨冰洁、姜易彤等 8 人 |
| 4 | 2016 年首届“京津冀”职业学校创 新创业大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201605 | 刘一廷、乔堃等 48 人 |
| 5 | 2016 年首届“京津冀”职业学校创 新创业大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201605 | 魏彤 |
| 6 | 2016 年首届“京津冀”职业学校创 新创业大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201605 | 李翔 |
| 7 | 2016 年全国职业院校技能大赛高职 组动漫制作大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201605 | 吴昊 |
| 8 | 2016 年全国职业院校技能大赛高职 组动漫制作大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201605 | 黄超儿 |
| 9 | 北京市大学生音乐节大合唱三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 201607 | 陶青青 |
| 10 | 北京市大学生音乐节小合唱二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 201607 | 李昌锦、郑棋予、朱胜斌、 邵书行 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|------|-----|--------|-----------------|
| 11 | 北京市大学生音乐节小合唱二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 201607 | 胡晓宇、潘云雷、宋海燕、李娜娜 |
| 12 | 北京市第四届徒步大会 | 技能大赛 | 省部级 | 201603 | 高佳华、李大伟、宋靓君 |
| 13 | 首届高职足球联赛第三名 | 技能大赛 | 省部级 | 201604 | 李昌锦、郑棋予、朱胜斌 |
| 14 | 首都高等院校第五十四届田径运动会 400 米第八名 | 技能大赛 | 省部级 | 201605 | 张晗、季佳琦 |
| 15 | 首都高等院校第五十四届田径运动会 1500 米第七名 | 技能大赛 | 省部级 | 201605 | 季佳琦、张晗、齐晶超、贾雪然 |
| 16 | 首都高等院校第五十四届田径运动会 1500 米第四名 | 技能大赛 | 省部级 | 201605 | 王梦晨、林琦琦等 7 人 |
| 17 | 首都高等院校第五十四届田径运动会 100 米栏第七名 | 技能大赛 | 省部级 | 201605 | 杨冰洁、姜易彤等 8 人 |
| | 首都高等院校第五十四届田径运动会 400 米栏第四名 | 技能大赛 | 省部级 | 201605 | 齐梦彤 |
| | 首都高等院校第五十四届田径运动会铅球第七名 | 技能大赛 | 省部级 | 201605 | 李如阳 |
| | 首都高等院校第五十四届田径运动会 4x400 米接力第五名 | 技能大赛 | 省部级 | 201605 | 孙颖琦、张双彤、张双悦、汪夕瑶 |

(四) 学生资助情况

学院高度重视学生的资助工作，成立了学生勤工俭学资助中心。健全了奖、贷、助、缓等措施在内的经济困难学生资助体系，使每一名经济困难学生都能得到即时资助。今年共有 870 人次学生获得各级各类奖助学金和资助，资助金额达 176.33 万元。见表 1-5

表 1-5 学生获各级各类奖助学金和资助情况统计表

| 序号 | 项目名称(全称) | 项目种类 | 资助范围 | 奖助人数 | 奖助金额(万元) |
|----|------------|------|--------|------|----------|
| 合计 | | | | 870 | 176.33 |
| 1 | 北京市国家二等助学金 | 助学金 | 全日制在校生 | 183 | 42.090 |
| 2 | 北京市国家一等助学金 | 助学金 | 全日制在校生 | 122 | 54.900 |
| 3 | 国家奖学金 | 奖学金 | 全日制在校生 | 1 | 0.800 |
| 4 | 国家励志奖学金 | 奖学金 | 全日制在校生 | 67 | 33.500 |
| 5 | 生源地贷款 | 助学贷款 | 全日制在校生 | 45 | 36.000 |
| 6 | 中央奖补 | 困难补助 | 全日制在校生 | 452 | 9.040 |

二、教育教学改革与成效

（一）基本办学条件

1、系部设置

学院下设三系一部：教育系、文化创意系、娱乐经济与管理系和基础部。

2、专业建设

学院共设置 14 个专业，形成三大特色骨干专业群，即“学前教育专业及专业群、影视动画专业及专业群和体育服务与管理专业及专业群”，服务于北京区域经济发展，在校生人数 2921 人。

其中，三大专业群是北京市示范性高职院校建设项目重点建设专业及专业群，是北京市和中央财政重点支持建设实训基地。

3、课程开设与建设

（1）课程开设

2015-2016 学年，全院开设课程总数为 307 门（含选修课），平均每个专业 24 门课左右。从课程类型来看，基础课（A 类）理论+实践课程（B 类）和实习实训课程（C 类）的课程门数分别为 144, 110, 53 门，分别占课程总门数的 46.91%、36.83%和 17.26%。具体见表 2-1

表 2-1 2016 年度课程 A、B、C 类课程统计表

| 课程性质 | A 类（纯理论课） | B 类（理论课+实践课） | C 类（纯实践课） | 总计 |
|--------|-----------|--------------|-----------|------|
| 课程数（门） | 144 | 110 | 53 | 307 |
| 占比 | 46.91% | 36.83% | 17.26% | 100% |

（2）课程建设

学院共建设市级精品课程 4 门，院级精品课程 25 门，重点专业及专业群开发建设课程 53 门，优质核心课程 63 门。具体见表 2-2

表 2-2 学院课程建设一览表

| 市级精品课程（门） | 院级精品课程（门） | 重点建设课程（门） | 优质核心课程（门） |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | 25 | 53 | 63 |

4、师资队伍建设

目前，学院在校学生和教职工共 2890 人，其中学生 2622 人，教职工 268 人，其中专任教师 141 人，专任教师中 35 周岁以下的青年教师 82 名，占专任教师 58.16 %；专任青年教师中研究生学历或硕士学位 28 人，占青年教师 26.92%。除了校内的兼职教师外，还从汇佳教育机构、汇佳 30 余所幼儿园、汇佳卡通影视发展有限公司、北京高尔夫球馆、马术俱乐部、体育休闲俱乐部等行业和企业聘请了 130 多名幼儿园管理骨干和企业、行业能工巧匠来校兼职任教。同时，常年聘请了 3 名外籍教师从事英语等相关专业的教学工作，初步形成了一支师德高尚、结构合理、相对稳定、富有活力、精干高效的专、兼职教学团队。

5、教学条件

学院现拥有教学科研仪器设备总值2877万元，当年新增值415.88万元，生均教学科研仪器设备值9852元/生；实训教学用计算机共698台，每百名学生拥有41台；纸质图书24.15万册，比去年增加3.1万册，生均图书达110册/生，生均增加10册。校内实训基地7个，实训室25间，使用面积61162平方米；校外实训基地34个。其中，1个北京市级学前教育实训基地；一个中央财政支持建设的职业教育实训基地 “影视动画”综合实训基地和体育休闲俱乐部、马术训练场地、高尔夫球训练场、老年服务与管理、健康管理专业实训室等实训场所。具体见表2-3

表2-3 校内外实训基地一览表

| 年度 | 校内实训室（个） | 校外实训室（个） | 设备数量（台） | 设备值（亿元） |
|--------|----------|----------|---------|---------|
| 2015 年 | 25 | 34 | 1086 | 0.2877 |

| | | | | |
|--------|----|----|-----|--------|
| 2016 年 | 30 | 33 | 209 | 0.3047 |
|--------|----|----|-----|--------|

6、师资队伍培训情况

学院进一步加强专业教师的培养工作，努力造就一批专业水平高、业务能力强、师德高尚的教师队伍。学院于学年开学之初定期完成新进教师的岗前培训工作；先后选派 20 名教师到高校进行学历教育进修培训；选派 60 余人次到全国高职教师培训基地参加学习交流。通过学习，教师们在教学方法、管理理念、人才培养、课程教材建设等方面有较大提升，进一步提高了教师的教育教学水平。具体见 2-4

表 2-4 学院教师参加各种培训一览表

| 序号 | 姓名 | 部门 | 培训内容 | 培训机构 |
|----|-----|--------|----------------------|------------------------------|
| 1 | 张燕 | 英语培训中心 | 全国高职高专院校英语教学改革与发展研修班 | 外语教学与研究出版社、中国外语教育研究中心 |
| 2 | 林邴 | 英语培训中心 | 北京市职业院校英语课教师“翻译能力培训” | 北京市职业院校英语类教师培训项目办公室、北京农业职业学院 |
| 3 | 孙立昂 | 文化创意系 | 高等院校影视动画专业骨干教师高级研修班 | 中国成人教育协会培训中心北京电影学院动画学院 |
| 4 | 李明轩 | 文化创意系 | 影视数字制作 | 中视禾润传媒数字培训中心 |
| 5 | 张琳 | 教育系 | “奥尔夫教学法”师资培训班 | 中央音乐学院 |

| | | | | |
|----|-----|----------|---------------------|--------------------------|
| 6 | 张琳 | 教育系 | “奥尔夫教学法”师资培训（认证班） | 中央音乐学院 |
| 7 | 王力 | 娱乐经济与管理系 | 健身教练国家职业资格高级班培训 | 北京精诚育人科技有限公司 |
| 8 | 张青松 | 基础部 | 北京高校青年骨干教师培训班 | 北京市大学生体育协会 |
| 9 | 韩沫 | 基础部 | 啦啦操教练员与裁判员培训 | 国家体育总局体操运动管理中心全国啦啦操推广委员会 |
| 10 | 王杰 | 基础部 | “大学体育教育学”高级研修班 | 中华人民共和国全国高职高专师资培训基地（上海） |
| 11 | 姚远 | 娱乐经济与管理系 | 高尔夫球初级教练员培训 | 中国高尔夫球协会 |
| 12 | 袁立君 | 教育系 | 亲子园及亲子教师实操培训班 | 北京师范大学继续教育学院 与教师培训学院 |
| 13 | 潘永刚 | 娱乐经济与管理系 | 公共营养师 | 北京世纪中为合众教育科技有限公司 |
| 14 | 李田 | 文化创意系 | 建筑漫游 | 水晶石数字教育学院 |
| 15 | 张琳 | 教育系 | “奥尔夫教学法”师资培训班 | 中央音乐学院 |
| 16 | 何丽娜 | 教育系 | 中国民族民间舞蹈等级考试高级教师培训班 | 中国艺术职业教育协会 中国民族民间舞考试等级中心 |
| 17 | 刘涛 | 文化创意系 | 色彩搭配设计师 | 中国流行色协会 |

7、社会服务及培训情况

2016年，我院培训中心共完成培训项目24个，培训总人次10600余人次。

学院根据各专业的特点和教学内容，相继开展了18个项目的培训工作，全年累计培训学生6700余人次，暑假期间共开发夏令营项目4个，共接收

学员 18000 余人次。如学前教育专业我们开设了幼儿营养师、普通话等级考试等技能培训；针对英语、计算机我们开设了涉外秘书、NIIT 软件工程师等技能培训；针对动画专业我们开设了三维动画师、平面设计师等技能培训；针对体育休闲专业我们开设高级私人教练等技能培训；使毕业生各类职业技能培训证书的取证人数达到毕业生的 80%，得到上级部门的好评。具体见表 2-5

表 2-5 学院组织社会培训一览表

| 序号 | 项目名称 | 培训范围 | 发证机构 | 参训人次 | 证书名称 |
|----|-----------------------|----------|----------------------|------|-----------------------|
| 1 | 早期教育指导师认证培训 | 教育系 | 人力资源和社会保障部 | 810 | 早期教育指导师 |
| 2 | 中国民族民间舞师资培训 | 教育系 | 中国民族民间舞考级中心 | 423 | 中国民族民间舞等级考试教师资格证书 |
| 3 | 普通话水平等级测试培训 | 教育系 | 北京语言文字工作委员会普通话培训测试中心 | 1280 | 普通话水平等级证书（二级乙等） |
| 4 | 三维动画制作师认证培训 | 文化创意系 | 工业和信息化部教育考试中心 | 272 | 三维动画制作师 |
| 5 | 平面设计师认证培训 | 文化创意系 | 工业和信息化部教育考试中心 | 424 | 平面设计师 |
| 6 | 多媒体设计师认证培训 | 文化创意系 | 工业和信息化部教育考试中心 | 186 | 多媒体设计师 |
| 7 | 室内设计师认证培训 | 文化创意系 | 中国室内装饰协会 | 136 | 室内设计师（中级） |
| 8 | 网页设计师认证培训 | 文化创意系 | 工业和信息化部教育考试中心 | 124 | 网页设计师 |
| 9 | 动漫设计师认证培训 | 文化创意系 | 工业和信息化部教育考试中心 | 285 | 动漫设计师 |
| 10 | Adobe Photoshop 6.0C | 文化创意系 | Adobe 国际认证公司 | 280 | Adobe Photoshop 6.0C |
| 11 | Adobe Pagemaker 6.5C | 文化创意系 | Adobe 国际认证公司 | 135 | Adobe Pagemaker 6.5C |
| 12 | Adobe Illustrator 9.0 | 文化创意系 | Adobe 国际认证公司 | 112 | Adobe Illustrator 9.0 |
| 13 | Adobe 中国认证设计师称号 | 文化创意系 | Adobe 国际认证公司 | 82 | Adobe 中国认证设计师 |
| 14 | 高尔夫经理人 | 娱乐经济与管理系 | 德国高尔夫管理协会和德国 IST 学院 | 59 | 高尔夫经理人 |
| 15 | 体育休闲经理人 | 娱乐经济与管理系 | 德国高尔夫管理协会和德国 IST 学院 | 28 | 体育休闲经理人 |
| 16 | 高级私人教练培训 | 娱乐经济与管理系 | 香港体育教练员协会 | 29 | 高级私人教练 |
| 17 | 高尔夫球童培训岗位培训 | 娱乐经济与管理系 | 人力资源和社会保障部 | 42 | 高尔夫球童（初级） |
| 18 | 人力资源管理师认证培训 | 娱乐经济与管理系 | 人力资源和社会保障部 | 376 | 助理人力资源管理师 |
| 19 | 高级商务单证员认证培训 | 娱乐经济与管理系 | 国资委全国职业技能鉴定中心 | 396 | 高级商务单证员 |
| 20 | 程序设计师（JAVA）认证培训 | 计算机专业 | 工业和信息化部教育考试中心 | 62 | 程序设计师（JAVA） |
| 21 | 北京市英语口语等级证书培训 | 英语培训中心 | 北京市教育委员会/北京教育考试院 | 137 | 英语口语等级证书 |
| 22 | 高级涉外秘书认证培训 | 英语培训中心 | 人力资源和社会保障部 | 142 | 高级涉外秘书 |
| 23 | 办公软件专家认证培训 | 全院 | 工业和信息化部教育考试中心 | 289 | 办公软件专家 |

资源表

| 指标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|----|----------------|------|---------|----------|
| 1 | 生师比 | — | 19.86 | 19.68 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 37.41 | 45.63 |
| 3 | 专任教师人均企业实践时间 | 天 | 142.27 | 130.22 |
| 4 | 企业兼职教师专业课课时占比 | % | 13.8 | 15.2 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9852.73 | 12243.21 |
| 6 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 10 | 10 |
| 7 | 生均校内实践基地使用时间 | 学时/生 | 38.39 | 39 |
| 8 | 生均校外实习实训基地实习时间 | 天/生 | 3.08 | 2.7 |

（二）全面深化教育教学改革，努力提高人才培养质量

为强化教学工作的中心地位，进一步加强内涵建设、特色建设和队伍建设，全面提高人才培养质量。在学院党委的领导下，各项教育教学改革和创新工作进展顺利，取得了明显成效，并积累了宝贵经验。

1、坚持“三立三创”教育，孵化创新创业项目。

学院坚持开展“立德立志立能、创意创新创业”的“三立三创”教育，培育创新型高端技能人才，取得了显著的成效和丰硕的成果。

（1）高度重视，常抓不懈，相关部门联动的齐抓共管、良性循环的创新创业教育长效机制。

学院针对民办高校学生的特点，尽量选择一些实用性、操作性强的项目，为学生将来的就业创业做准备。思路是：优选项目，细化方案，结合教改，学做合一。做法是：自筹经费，提供场地，组成团队，真抓实干。最终是：我的兴趣、我的专长、我的事业、我的未来、我来规划。

学院每年都自筹经费，组织实施大学生科学研究与创业行动计划项目。五年来，我们累计组织实施大学生科学研究与创业行动计划项目 100 余项，取得积极成效，受到北京市教育主管部门的好评。“三立三创”教育，学院已经坚持了整整八年，并且已经成为提升我院大学生科研意识、创新意识和提升大学生创新创业实践能力的一个重要的平台。学生的创意作品、创新成果，创业实践越来越多，参加各级各类职业技能大赛获奖人数、层次、等级越来越高。

（2）改革驱动，创新引领，构建多方参与、多层次、立体化的，专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系。

学院把创新创业教育融入教育教学改革之中，针对岗位需求，突出职业特色，开展了高职教育的理论创新、内容创新、模式创新，方法创新、教材创新，实践教学创新，形成了多方参与、多层次、立体化的，专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系。

学院以“三链融合，九体重构”为抓手，不断深化高职教育教学改革，真正办出职业教育的味道，办出职业教育的特色。

九体重构是：重构基于产业需要的专业体系；重构基于职业需要的知识体系；重构基于生产需要的专业体系；重构基于工作过程的课程体系；重构基于行动导向的教学体系；重构基于双师素质的师资体系；重构基于职业情境的实训体系；重构基于信息技术的资源体系；重构基于质量保障的评价体系。

三链融合是：通过校企合作，促进经济的产业链、职业的岗位链（群），专业的教学链的有机融合，培养生产一线的急需的岗位人才。正是以此为切入点和抓手，收到了事半功倍的效果。

（3）创新人才培养模式，提升职业素质和技能。

学院根据不同行业的特点，采取了不同的人才培养模式，动漫动画专业群采用“项目引领，任务驱动式”工作室人才培养模式；将真实项目引入教学过程，通过完成典型的工作任务，培养学生的职业素质，提高学生的职业技能，以完成任务的质量评价学习的成效。

幼儿教育专业群采用“系园一体，滚动实训式”人才培养模式；充分利用汇佳教育机构得天独厚的内部资源整合优势，教学单位和生产单位实行职务互兼，人员互聘，产教互动，系园互利。

体育休闲专业群采用“模拟演练、顶岗实践式”人才培养模式；平时在课堂上进行职业技能的模拟演练，以赛促教、以赛促学、以赛促训。之后进入高尔夫俱乐部、健身俱乐部、马术俱乐部等不同职业岗位，在真实的职场环境中进行顶岗实践，学生的职业能力得到快速的提升。

学院人才培养模式的改革不仅是创新，甚至可以说是传统教学模式的一场革命。如工作室人才培养模式的核心是建立在产教结合基础上的项目引领、任务驱动式教学模式，职业素养和职业技能并举的综合实训模式，过程与结果并重的考核模式三者的有机结合。

这种模式不仅很好的解决了“教什么”的问题，确保工作室所教授的知识技能符合职业岗位的要求，而且解决了“怎样教”的难题，找到了适合职业院校学生并且是学生喜爱和接受的教学方式方法，而最关键的是“谁来教”？工作室必须要有职业经历和实际经验的人来教，汇佳老师实际的工作经验成为组建工作室，组织教学不可或缺的重要环节。同时必须解决“在哪儿教”？黑板上盖高楼，教室里种庄稼，这种教学模式的结果可想而知。职业教育一定要在类似的职业氛围中、职业情境里才能得到更好的锻炼，这种体验式学习是教室无法实现的。因此，工作室就是要为学生提供具有真实工作情境和工作场景的职场环境，在哪儿教的问题的便迎刃而解了。

据不完全统计，学院近几年的毕业生自主创业者已达 40 余人，创建各类企业 30 余家。学生自主创业的科技公司创业项目、建材公司创业项目，人力资源管理创业项目、餐饮企业创业项目等数十个大学生创业企业，都已在社会上站稳脚跟，注册资本上千万元，创造利润数百万元。另外，还有数十名毕业生已在其他企业担任高管和中层管理者。担当了企业骨干，成为生产一线用得上、留得住的“香饽饽”。

2、深化教育教学改革，课堂教学改革向纵深推进。

（1）根据教学目标和教学情境的变化，坚持以教师为主导，以学生为主体，以任务为驱动，以项目为载体的教学方法。

在理论教学中灵活运用案例教学法、情景教学法、创设问题法，在实训教学中广泛采用项目教学法、角色扮演法和现场教学体验法。经管系在《餐饮管理》课程教学中引入典型案例与真实项目，采取真题假做和假题真做的方法，真正体现“教、学、做”合一。在《人力资源管理》课程中尝试模拟教学中在教师的指导下模拟实际招聘的工作情景，学生分角色进行了模拟训练。在模拟的工作情景中同学们分角色履行岗位职责，进行实际的工作体验。通过在模拟的教学环境中熟悉工作流程，体验工作情境，增强了学生的专业技能和实际动手能力，极大地调动了学习热情和积极性，提高了课堂教学质量和教学效果。

（2）基于工作过程的教学方法，正在走向课堂。

教育系探讨建立了一年级“真实”课堂，二年级轮岗实习，三年级顶岗实习的培养计划；英语培训中心对三大专业群的公共英语教学进行改革，把英语教学与专业技能的培训有机结合，使英语成为为学生的从事职业技能的工具。英语教学的改革，取消了大量的语法讲解，增加了更多的口语训练；改变了过去授课教师一言堂的状况，课堂上学生变被动为主动，形成师生互动，融洽的教学环境，调动了学生的学习积极性，起到了很好的教学效果。动画系的“人体工程学课程”，任课教师从授课方式寻找突破口，把传统的理论为主的讲授方式融入实际工作的情景，把枯燥的理论、尺寸和专业术语，变得不再是那么难记，使专业知识之间能更好的融汇。

3、制定“3+2 中高职衔接”人才培养方案，以无缝衔接为目标（学前教育专业）

（1）将人才培养方案在原有基础上加以整合

①将通识课程全部打通，按照由浅入深、由易到难、循序渐进的原则对教学内容重组序化将组织教学。

②将高职部分课程下放到中职，如：保育课程，儿童游戏等原来高职中职重复开设的课程，现在全部下放，在中职阶段完成，并和取得相应的职业资格证书挂钩。

③将中职的实践课程提到高职阶段完成，原来中职以就业为导向设置的毕业实习，实习“3+2”模式之后意义不大，放在高职教育阶段合并完成实习内容更有利于学生就业。高职校基于岗位的需求，以幼儿园常用的主题教学为载体，让学生开展主题教学设计，中职节省出来的课时重点放在强化基本

知识和基本技能上。

(2) 课程体系设置考虑课程方案的阶段性和整体性

①阶段性是指课程分为中职和高职两个阶段，两个阶段都要发挥好各自的优势。中职三年课程的设置以为学生打基础为主，在课程设置时要考虑中职生的年龄特点，发挥好中职学校良好的硬件、师资，让学生在声乐、舞蹈、钢琴等方面都打下坚实的基础，高职两年课程的设置以提升学生的职业素质为主，在课程设置时要考虑到高职生已进入成年阶段，学生对理论的理解加深了，可以加入更多职业理论课程、职业素养课程。

②整体性是指要科学设置两个阶段的课程，做到两个阶段的课程既无内容重复，又无缺项，还要实现两个阶段课程的无缝对接，形成一个整体的学前教育专业“3+2”中高职衔接课程体系来实现设置的培养目标。

(3) 实践教学体系衔接和融合

依据人才培养目标的要求，中高职衔接校都要分期分批分阶段安排学生在幼儿园的真实职场环境中进行职业体验、岗位训练和顶岗实践。针对中高职培养目标的不同，中职阶段的实践教学以保育实习为主，高职阶段的实践以教育实习为主。

①中职的实践教学有：幼儿园教育活动实例、专业课见习、保育实习

②高职阶段的实践教学有：岗位见习、教育实习、毕业设计、毕业汇报。

在校企合作方面，汇佳有着自身的优势，汇佳高职的学生实习都是到汇佳幼儿园实习。汇佳通过系园“两栖”途径，探索了“双向兼职”的专业教学团队建设。教育系教师和幼儿园教师形成岗位互聘、课程互兼。幼儿园能够承担实践教学的管理人员、骨干教师选聘到大学兼职，给大学学生上课以及实习实训教学、举办岗位培训讲座或指导学生毕业设计等，教育系专业课教师被聘到幼儿园当老师，利用平时没课时间到幼儿园上课和指导实习。通过与汇佳幼儿园的协商，中职校的实践环节也可以安排部分到汇佳幼儿园进行。

(4) 教学评价的衔接

高职的专业教师参加中职校的学期末考试环节，对中职阶段的课程学习进行评价，以做好学生进入高职阶段后的教学方面的衔接。

(5) 职业资格证书和技术技能等级证书衔接

中职阶段获取的证书：计算机证、普通话证、保育员证

高职阶段获取的证书：早教指导师证、幼儿舞蹈教师 1-7 级资格证、幼儿教师资格证。

三、政府履责

1. 财政专项经费稳步增长。几年来，中央财政和北京市民办高校教育促进项目财政专项资金投入等方面给予学院新开专业的实训基地建设大力帮助和支持，学院得到的专项资金达到 388.712 万元，为学院新开专业的实训基地建设、教育教学改革、师资队伍建设和培训、青年英才计划、携手发展、服务区域经济、提高办学水平和社会服务能力等方面提供有力的保障。

2. 新开专业实训基地建设稳步推进。学院近年来新开设的健康管理和老年服务与管理专业，得到了北京市民办教育发展促进项目 180 万元资金支持，目前四个实训室建设项目（即老年运动健身实训室、乐龄活动组织与策划实训室、心理沟通与照护实训室和健康管理实训室等）建设完成，并投入使用，服务于实践教学。

学院收入一览表

| | | | | | 万元 |
|------|----------|----------|-----------|-------------|----------|
| 年度 | 学校总收入 | 学费收入 | 财政经常性补助收入 | 中央、地方财政专项收入 | 其他收入总额 |
| 2015 | 5972.864 | 3820.345 | 260.45 | 885.847 | 1006.222 |
| 2016 | 4705.554 | 4169.045 | 131.69 | 388.712 | 16.097 |

落实政策表

| 指标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|----|--------------|----|--------|--------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | - | - |
| 2 | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | - | - |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 276 | 276 |

| | | | | |
|---|--------------|-----|-----|-----|
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 263 | 268 |
| 4 | 生均实习企业财政经费补贴 | 元/月 | - | - |
| 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | - | - |
| 6 | 企业兼职教师人均财政补贴 | 元 | - | - |
| 7 | 专任教师总数 | 人 | 135 | 141 |
| | 专任教师参加省级培训量 | 人日 | 30 | 30 |

四、社会服务

1. 积极参加北京市中学生“开放性科学实践活动”。

根据北京市教委关于设立了初中“开放性科学实践活动”项目，该项目服务于全市初一、初二学生，旨在立足丰富的科技教育社会资源，构建更具开放性的教与学的模式。项目以科学探究为课程开发实施的中心环节，为学生们提供生动的体验、合作、探究类学习活动，鼓励学生通过独立探索和团队合作，提升创新精神和实践能力。并面向社会征集了初中“开放性科学实践活动”资源单位和活动项目。学院在去年开设“初中生开放性科学实践活动”基础上，文化创意系今年又申报了“3D打印体验”、“动画制作体验”和“影视制作体验”三个项目获得审批。

11月份北京市教委开始面向全市的初一、初二学生发布已审核并通过的项目，并组织网上平台选课报名。学院原计划申请的“3D打印体验”和“动画制作体验”两个项目拟各开设10个班次，竟然在短短的3天时间全部爆满。经与教委协商，“3D打印体验”项目又增加了4个班次，又全部爆满。



学生认真观摩 3D 打印过程，并展示自己作品，满满的成就感

学生们在短短的 2 个小时的体验课上，打印完成自己心仪的模型，有大白、小黄人、大象、猫头鹰、小天鹅、糖宝、茶壶、生肖模型等等，每名同学都完成了一个自己设计并制作的情景动画，并将该动画输出为可以观看的视频文件并带走留作纪念。这种上课的方式和传统的在校学习的体验是不一样的，过去学生们动手操作的机会相对较少，通过这种主题课、项目学习的方式，学生们的动手能力和创新能力都有了提高，而且他们可以来自不同学校的小伙伴交流，这也提高了他们的交往能力。

“开放性科学实践活动”项目以科学探究为课程开发实施的中心环节，为学生们提供生动的体验、合作、探究类学习活动，鼓励学生通过独立探索和团队合作，提升创新精神和实践能力。通过这种主题课、项目学习的方式，学生们的动手能力和创新能力都有了提高，而且他们可以来自不同学校的小伙伴交流，这也提高了他们的交往能力。

2. 发挥特色专业优势，履行社会服务功能。

学院新开设的老年服务与管理 and 健康管理专业，积极发挥社会服务功能，面向校内外开展实训室开放体验活动。今年上半年与昌平区的养老院及社区托老所保持密切联系，结合专业教学，以多种形式开展社区服务活动。活动内容有：老年运动健身、健康文娱活动组织、心理沟通与照护等。活动在

教师的指导下，由学生作为组织者，组织参与的老人开展运动健身活动、健康文娱活动、心理沟通与照护等内容的社区服务——邀请社区老人进课堂，开展职业教育体验活动。

今年下半年与北京市温馨公寓养老院合作，开展老年服务与管理专业社区服务公益活动。邀请社区老人走进老年服务与管理专业课堂，联合开展实训室开放体验活动。体验学院新建老年服务与管理专业和新开设的健康管理专业实训室先进的设施设备，老人们兴致勃勃地参加了各项实训室体验活动。在整个体验过程中，老人们积极参与其中。同时老人们走入课堂，体验职业教育，感受职业氛围，享受职业教育的教学成果。在同学们的专业呵护下老人们身心得到了放松、压力得到了释放，陶冶了情操，精神上得到了极大满足。

此次活动的开展，对于丰富老人们的精神文化生活，促进老人身心健康是一次有益的尝试。同时也是学院新开设的老年服务与管理专业和健康管理专业实训室发挥专业优势，加强实训室建设，注重对学生实践能力和职业技能的培养，履行专业服务区域经济的职能，为老龄社会发展服务的一次成功的实践。



养老机构的老人们在一起品茶 开展茶艺赏析活动

服务贡献表

| 指标 | | 单位 | 2015年 | 2016年 |
|--|----------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生就业去向（一下三类都填，总和不受100%约束） | -- | -- | -- |
| 2 | 毕业生人数（合计） | 人 | 986 | 1100 |
| 3 | 其中：就业人数（合计） | 人 | 951 | 1070 |
| 4 | A类：留在当地就业比例 | % | 94.2 | 95.7 |
| 5 | B类：到中小微企业等基层服务比例 | % | 85.7 | 83.1 |
| 6 | C类：到国家骨干企业就业比例 | % | 3.18 | 5.62 |
| 7 | 横向技术服务到款额 | 万元 | -- | -- |
| 8 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | -- | -- |
| 9 | 技术交易到款额 | 万元 | -- | -- |
| 10 | 学费学历培训到款额 | 万元 | -- | -- |
| 11 | 公益性培训服务 | 人日 | -- | -- |
| 院校主要办学经费来源：省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> （单选） | | | | |

五、问题与展望

（一）存在不足

一年来，在北京市教委的大力支持下，经过全院师生不懈努力和卓有成效的工作，学院的人才培养质量稳步提升和向前推进，取得了较为明显的成效，但与上级的要求和学院发展建设还存在些差距。

1、师资队伍建设和有待进一步加强

目前，学院师资队伍中，青年教师占 80%以上。我们将建立有利于青年骨干教师脱颖而出的激励机制。继续执行“质量工程”中教师提高工程项目师资队伍建设的政策措施，保持专业教学团队建设的力度不减，持续抓好专业教师的课程设计能力、职业实践能力、教育教学能力和应用技术研究能力的培养。不断探索民办院校师资队伍建设的机制、新途径，从根本上解决民办教师队伍不稳定的问题。

2、面对生源持续下降，学院必须向特色和内涵式方向发展

面对北京市和全国生源持续下降，学院结合《十三·五专业建设发展规划》和专业建设的整体布局，在通过市场需求分析，广泛听取意见，专家评审等环节，即时撤销不适应区域经济发展的旧专业，调整增加新专业，缩小专业之间发展不平衡，不断增大新开设专业建设力度，保证正常教学班级。

（二）发展展望

1. 加快专业和专业群建设力度

尽快把学院的办学特色和人才培养模式转化为学院的优势和品牌，特别是学院三大专业群建设，要提升在北京市的影响力和发挥示范作用。进一步深化人才培养模式的创新，使之更加系统和科学，继续围绕培养模式开发专业核心课程等。

2. 加快实施“十三五”发展规划建设

面对复杂招生形势和严峻挑战，我们要进一步加强学院发展规划的三项建设（特色建设、内涵建设、队伍建设），不断提高学院核心竞争力。进一步加大专业建设力度，科学布局各专业发展方向，提高各专业设置与首都产业发展和经济社会发展相匹配，提高人才培养质量和水平，为学院的发展制定更加科学、合理、可持续发展的美好蓝图，使学院在激烈的民办高职教育竞争中立于不败之地。

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2015 年 | 2016 年 | |
|-------|----------------------|----|------------|--------|--------|---------|
| 12568 | 北京 汇佳 职业 学院 | 1 | 就业率 | % | 96.45 | 96.28 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 3555.5 | 3439.31 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | | |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 91.81 | 92.11 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 7.2 | 8.3 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 91.81 | 90.82 |
| | | 7 | 专业大类月收入 | 元 | 3677.8 | 3631 |

表 2 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|-------|--------------|----|----------------|-----|---------|----------|
| 12568 | 北京汇佳职业 学院 | 1 | 生师比 | — | 19.86 | 19.68 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 37.41 | 45.63 |
| | | 3 | 专任教师人均企业实践时间 | 天 | 142.27 | 130.22 |
| | | 4 | 企业兼职教师专业课课时占比 | % | 13.8 | 15.2 |
| | | 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9852.73 | 12243.21 |
| | | 6 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 10 | 10 |
| | | 7 | 生均校外实习实训基地实习时间 | 天/生 | 3.08 | 2.7 |

表 3 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|-------|----------------------|--------------------------|----|--------|--------|
| 12568 | 北京 汇佳 职业 学院 | 1 全日制国（境）外留学生人数 | 人 | — | — |
| | | 2 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | — | — |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | — | — |
| | | 4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间 | 人日 | — | — |
| | | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | — | — |
| | | 6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数 | 个 | — | — |
| | | 7 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | — | — |

表 4 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 | |
|--|----------|----|------------------------------|----|--------|--------|---|
| 12568 | 北京汇佳职业学院 | 1 | 毕业生人数（合计） | 人 | 986 | 1100 | |
| | | | 其中：就业人数（合计） | 人 | 951 | 1070 | |
| | | | 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）： | | — | — | — |
| | | | A 类：留在当地就业比例 | % | 94.2 | 95.7 | |
| | | | B 类：到中小微企业等基层服务比例 | % | 85.7 | 83.1 | |
| | | | C 类：到国家骨干企业就业比例 | % | 3.18 | 5.62 | |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | — | — | |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | — | — | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | — | — | |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | — | — | |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | — | — | |
| 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ） | | | | | | | |

表 5 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2015 年 | 2016 年 |
|-------------|----------|----|--------------|-----|--------|--------|
| 12568 | 北京汇佳职业学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | — | — |
| | | 2 | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | — | — |
| | | 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 276 | 276 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 263 | 268 |
| | | 4 | 生均实习企业财政经费补贴 | 元/月 | — | — |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | — | — |
| | | 6 | 企业兼职教师人均财政补贴 | 元 | — | — |
| | | 7 | 专任教师总数 | 人 | 135 | 141 |
| 专任教师参加省级培训量 | 人日 | | 30 | 30 | | |