

北京经济技术职业学院
高等职业教育质量年度报告（2017）

二零一六年十二月

北京经济技术职业学院

高等职业教育质量年度报告（2017）

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）文件精神，按照北京市教育委员会《关于做好北京市高等职业教育质量年度报告（2017）编制工作的通知》（京教职成〔2016〕11号）文件要求，在总结我院人才培养工作及分析状态数据的基础上，形成《北京经济技术职业学院高等职业教育质量年度报告（2017）》。

一、学院办学定位及特色

北京经济技术职业学院创办于2003年3月，是经北京市人民政府批准、国家教育部备案，参加国家计划内统一招生，具有独立颁发国家承认的大专学历文凭资格的全日制民办普通高等学校。学院位于京东燕郊开发区。校区占地面积223569平方米，学院现共有教职工134人，其中专任教师82人。具有硕士及以上学位的教师58人，占专任教师总数的56.86%。学院设财会金融学院、文化与传媒学院、民航与商务学院、信息工程学院四个二级学院，现有专业20个，全日制在校生1476人。

学院充分抓住本次评估的有利机遇，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向社会、服务企业、聚焦内涵、创新发展、突出特色、提高质量、深化改革、增强活力，坚持走以高等职业教育为主体，各类继续教育共同发展的道路，主动适应服务国家和京津冀地区大力发展职业教育的需要，牢牢把握抓机遇、显特色、求发展的主题，紧扣内涵建设这一主线，以满足行业多样化、优质化、职业化的学习需求为宗旨，办学实力、办学质量和社会影响力全面提升，建设一所与国际接轨，具有良好信誉和鲜明特色的一流民办大学。学院是北京市民办教育协会副会长单位、北京商贸职教集团常任理事单位。

学院坚持从实际出发，转变办学理念，形成“一体两翼”的办学格局，确立“专业对接产业、课程衔接职业、服务围绕京津冀”的办学方针；根据职业教育的需求，走产教融合之路。学院将以集团公司为依托，拓展各专业与企业的融合，逐渐形成四大专业群为核心的产

教融合体系在教学过程中各个环节的全面对接；学院以学生为本，创新创业教育为龙头，全面提升学生参加技能大赛的能力与水平，促进学生的全面发展，调整课程板块，推动专业建设与教学改革；学院把教学质量建设作为下一步工作的重点，明年大力建设学院教学质量年，重点发挥督导制度的作用。

二、学生发展

（一）加强德育教育，注重政治理论课建设

学院高度重视德育教育，2016年，是学院全面贯彻党的教育方针的一年，坚持育人为本、德育为先，以素质教育为主题，以改革创新为动力，以增强思想政治教育的针对性、时效性为重点，以大学生全面发展为目标，积极探索新机制，搭建新平台，努力提升大学生思想道德素质，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人而奋斗。学院现有大学生艺术团、街舞俱乐部、青年志愿者协会、国旗护卫队、英语角、电脑学社、文学社、武术社、围棋社、书画社、论语研习社等20多个学生社团。学院对新生进行入学教育，内容包括军事训练、专业教育等多项内容。学院始终把德育贯穿在教学全过程，学院注重传授知识、提升技能的同时坚持“育人为本，德育为先”把立德树人作为根本任务。发挥政治理论教学的主渠道作用，加强思想政治教育，着力培养核心价值观。同时注重引领青年学生加强对学习能力的培养，促使认知，完善知识结构，夯实基础，不断提升自身综合素质。通过树典型、彰先进，激励青年学生刻苦学习，努力工作。加强对学生会工作的指导，对学生晨炼、晚自习进行督查。通过普通话大赛、英语演讲比赛、中华经典诵读比赛等活动，唤醒青年学生学习热情，不断加强学习能力建设。举办2016年“大学生骨干培训班”暨团学骨干培训班，组织开展理论学习、小组讨论、素质拓展等活动，将学习能力提升融入到实践中，培养学习兴趣，增强学习自觉性。学院在2015-2016年度首都大学、中职院校“先锋杯”评选中5人获得优秀基层团干部称号、5人获得优秀团员称号、5个优秀团支部；在2016年首都大学生暑期社会实践中获得2个优秀团队称号、5名先进工作者、5名先进个人、论文《以环保科普看中国改革之梦》获得优秀成果奖；第三届“大智慧杯”全国大学生金融

精英挑战赛中获得优秀团队二等奖和三等奖；2015-2016 年度共青团系统“达标创优”竞赛活动(院级) 2 个团支部获得五四红旗团支部、6 个团支部获得先锋杯优秀团支部、1 个优秀学生社团。

(二) 弘扬传统文化，加强素质能力提升

学院以弘扬和传承社会主义核心价值观与中国优秀传统文化为主线，以开展主题教育活动为途径，在理论学习、校园文化、社会实践、社会公益等方面做了一系列工作。教育学生“讲三义、立三德、树三观”。“三义”即爱国主义、集体主义和社会主义；“三德”即为社会公德、职业道德和家庭孝德；“三观”即为世界观、人生观和价值观。通过组织开展一系列学习教育和推优数模等活动，引导学生学习践行中华优秀传统文化，不断坚定大学生理想信念，促进青年学生全面健康成长。学院高度重视中华优秀传统文化对师生的熏陶和教育。本年度学院在大一年级开设了中华民族传统文化课程，并在全院范围内展开了形式多样、效果显著的传统文化教育实践系列活动。中华优秀传统文化“国学教育试点班”也是初见成效。把学生培养成为“知识、能力、素养”融为一体的明白人、社会人、职业人。

(三) 加强创新、创业教育，关注毕业生职业发展

学院充分利用京津冀一体化经济发展的契机和人才需求，积极适应区域经济社会产业布局和调整战略，不断提升人才培养质量，学生凭借良好的综合素质和适应岗位需要的高技能，赢得了用人单位的青睐，为毕业生顺利就业提供了保障。我院将就业指导与职业生涯管理相结合，贯穿教育的全过程。学院积极开展就业创业系列活动，促进毕业生顺利就业。组织校内招聘会，搭建用人单位与毕业生互动平台。学院每年 10 月份到次年 3 月份这个时间段在学校举办大型校园招聘，有来自北京、河北、天津及燕郊开发区的上百家单位参加招聘会，提供 1000 多个工作岗位。学院根据用人单位需要每年不定期举办小型专场招聘会近 20 场。鼓励学生开展就业创业实践活动。目前，已经有多个在校生创业孵化项目。经过长期的教学积累，学生 2 次获得了“全国创业大赛三等奖”。

在对 2016 届毕业生《就业意向调查》的抽样调查中，接受调查的毕业生 476 人，其中

对问题 31 “你对学院提供的就业指导与服务是否满意”的满意度达 90%；在对 2017 届毕业生《就业意向调查》中同样选项调查，接受调查的 2014 届毕业生人数为 200 人，满意度为 91%，满意度同比提高 1%。由于我院为文科院校，故表 2 中 3 没有数据。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
		1	就业率	%	96.30	96.66
		2	月收入	元	3550	4000
		3	理工农医类专业相关度	%	—	—
		4	母校满意度	%	85	90
		5	自主创业比例	%	21	23
		6	雇主满意度	%	80	88
		7	专业大类月收入	元	3550	4000

（四）坚持“一体两翼”，逐步扩大学院办学规模

面对北京地区生源不断减少、疏解北京市人口的国家政策，导致招生竞争日趋严重的形势，我院积极应对，调整招生策略，改进招生办法，对角、多形式加大学院和专业宣传力度。由于全院上下努力，近两年以来，学院生源基本稳定，为教育教学质量的提升奠定了良好基础。2016 年我院计划统招招生数 1020 人，实际招生数为 429 人。同时学院加强继续教育及行业企业培训，逐步扩大生源

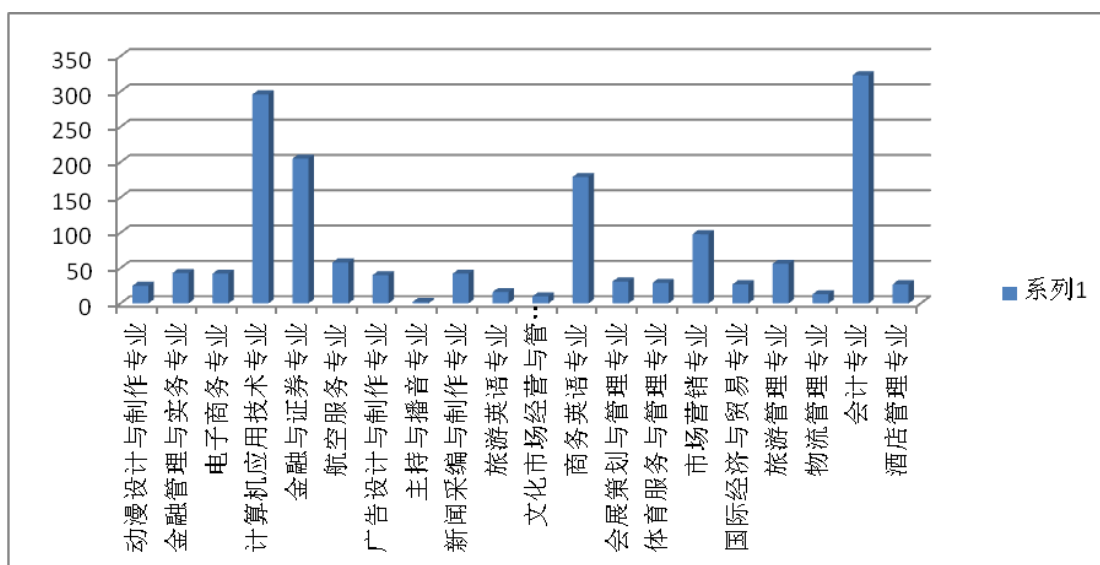


图 1：专业点学生分布情况

三、学院教育教学

近年来我院围绕金融财会类、现代服务类、文化基础类、技术应用类四大特色专业群，逐渐丰富创新人才培养体系，实施“三递进”人才培养模式，即“学生带着需求走进课堂、带着知识走向技能、带着技能走向岗位”，实现“知识、能力、素养”一体化，培养高素质、高技能人才。

我院始终坚持内涵质量建设，积极倡导教学改革，创新教学内容、方法手段，探索“双轮驱动式”内涵发展。我院曾两次获得“北京市高等教育教学成果二等奖”。学院重视教育教学督导工作，紧密结合学院实际，完善督导制度，努力探索新的督导形式，充分发挥教学督导功能，构建具有校本特色、效果明显的专业教学质量监控体系。

（一）完善人才培养方案，优化专业结构调整

学院依照“面向市场，优化结构，依托行业，突出特色”的专业设置思路，坚持以“经济管理和现代技术”类专业为主体，各专业协调发展，突出重点，打造特色的专业发展策略，在专业特色上下功夫。走“人无我有、人有我优、人优我特”之路，开展重点专业建设，以特色创品牌，以品牌促发展。邀请行业企业专家召开专业建设研讨会，修订各专业人才培养方案；合理调整专业结构，提升和改造传统专业，培育特色专业，发展优势专业，打造新专业，逐步建立起适应经济社会发展需要的专业群。通过优势、特色专业的建设带动相关专业建设和发展，达到扶强带弱的目的，提升学院专业建设的整体水平。2016 年学院增设了金融管理、空中乘务专业并根据新的专业目录结合招生情况完成了专业目录调整后的对接工作以及 2017 年拟设置软件技术、学前教育、体育健康管理 3 个新专业的申报工作。通过不断优化专业结构，创新人才培养模式，着力培养复合型、高素质高端技能型人才，为京津冀社会发展提供人才支撑。

（二）加大课程改革与开发力度，提高教育教学质量

学院把课程改革与开发建设作为提高教学质量的重点和切入点，融合课程、职业和行业

标准，融合“知识、能力、素养”三个基本要素，根据市场和社会需要，坚持以学生为本，以职业生涯为目标、以职业能力为本位的科学课程发展观，以校企合作、工学结合、课证融合为载体，加大项目课程和综合课程的改革力度，构建与社会需要“零距离”，与职业资格考核要求相融合，与学生未来发展相适应的综合化、模块化职业教育新课程体系，打造特色专业，提高专业服务行业产业的能力。本年度学院引进“慕课”资源7门，以提升我院教师信息化教学能力并组织开展了教师“微课大赛”等研讨活动，是专业教学改革向深层次开展。学院突出能力目标、任务为载体、强调学生主体、教师主导等原则加大课程改革力度，积极推动课程改革与开发。借助“青年英才计划”平台，组织课题组成员共开发“岗位项目制”课程2门，“任务驱动式课程”1门，以及“微课”课程1门。

学院高度重视大学生创新创业教育工作，不断加强创新创业师资队伍建设，开设创新创业指导课程，成立大学生创新俱乐部，广泛开展创新创业实践活动，全面建设创新创业基地，充分发挥高职教育教学特色，坚持理论与实践相结合，多渠道为学生搭建创业实践平台。学院从2007年开始在全校先后开设《大学生心理健康与就业指导》、《大学生创业教育》等选修课以及《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业》等必修课。近三年，主编或参编就业、创业、职业生涯规划等内容的相关教材十余册。其中，北京市精品教材1册，“十二五”职业教育国家规划教材1册，2015年底，我校《民办高校大学生职业发展与就业指导课程提升》项目获得了2015年度民办高校教育发展促进项目支持。学院还邀请企业、行业专家学者参与专业建设和人才培养方案的制定，重视学生发展，将2015级学生创新创业实践成果纳入学分管理，不断增强学生学习的积极性与主动性，使学生真正爱学、乐学、勤学、善学。

（三）深化校企合作，推进实训基地建设

学院为了切实在校企合作方面取得实效，在认真总结以往合作办学经验、增加校企合作单位数量与质量的同时，始终坚持“企业点菜，学院配餐”的原则，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，以校企各自需求为出发点，认真探索校企合作长效机制。

2016年学院牵头分别与“芸豆会计”、“百世金谷”“ 阿里巴巴（中国）网络技术有限公司”等企业举行了校外实训基地授牌仪式。与北京华宇互联科技有限公司签订软件开发人才培养项目；与北京幸福泉教育科技有限公司、金色童园幼儿园签订的学前双语师资培养项目；与北京嘉芸汇科技股份有限公司签订的智能化财务管理人才培养项目；与包商银行建立的金融人才培养紧密合作关系；与首都大酒店签订的星级酒店经理人培养项目；与北京首都机场融德公司签订的校企合作项目；与北京维乐屋软件开发有限公司签订的校企合作项目；与台湾特力和乐家居集团北京分公司签订的校企合作项目；与当当网科技有限公司签订的校企合作项目等。形成了一批稳定的校外实习基地并建有多个订单班，保证学生的综合实训和顶岗实习落到实处，以强化学生的专业技能。学院在与行业、企业合作的过程中，以创新教学模式为重点，推行教、学、做一体化教学，积极探索和实践各具特色的教学模式。

案例 1：校企深度融合，依托企业打造特色

为进一步深化职业教育教学改革，全面推进产教融合，更好地为区域经济发展服务。我院近日与北京嘉芸汇科技股份有限公司签订了校企合作项目，明确具体合作方式等事宜，并举行了双方挂牌仪式。北京嘉芸汇科技股份有限公司致力于为各类企业客户提供全方位财税服务，业务内容主要包括财务尽职调查服务、财税顾问服务等财税专业服务并已于近日正式申请新三板挂牌。与北京嘉芸汇科技股份有限公司合作协议的签订，意味着我院今后二个重点发展专业即“会计”和“金融管理”专业的专业和专业群建设将取得长足发展。进一步完善“工学交替”的人才培养模式加快推进校企融合的步伐。



案例 2：为与企业建立零距离接触，深化教育教学改革

今年，信息工程学院积极推动校企合作工作向纵深发展，先后与多家国内知名企业建立了稳定的实训+就业合作模式。学院从校企人才培养方案对接入手，陆续开展了课程置入、校企师资交流、校企联合就业调研、校企平台共享、校企联合招生等系列工作。年初，学院联合华宇互联、兄弟连、达内时代等业界知名企业开展了京津冀地区社会、经济、科技发展以及软件开发岗位需求和学生就业情况的调研，依据调研结果制定了软件技术专业人才培养方案，确定了 Java 软件开发工程师、多媒体交互设计工程师等重点专业方向并对所开设的课程进行对接和共建。7 月，学院与阿里巴巴速卖通大学签订鑫校园合作项目，将速卖通跨境电商平台课程置入电子商务专业实训教学计划，对学生开展了针对速卖通平台的实训和就业工作。2016 年学院共有 4 名教师参加了企业实训工作，其中 3 名教师参加阿里巴巴速卖通大学培训并获得了讲师资格证书，1 名教师脱产参加了为期 5 个月的 PHP 软件开发工程师培训并获得了结业证书，填补了学院 PHP 实训教学方面的空白。学院今年引进了华宇互联“乐橙谷”网络学速度习平台，预计还将引入达内时代 TMOOC 教学及管理平台，进一步丰富校企合作教学资源。



学院重视师资队伍建设，每学期都组织全校性的教师培训。今年年初，学院创办“信息化教学”的培训班和“教学方法”培训班对教师进行业务培训。同时，学院加大对“双师型”教师的培养力度，制定了“寒暑假教师企业挂职锻炼”计划。各二级学院教师积极参与，涉及到会计、金融、计算机、幼儿园、国际贸易公司、航空公司、酒店等多个行业。在活动过程中，全体教师按照预先计划认真完成工作任务。活动结束后，全体教师认真总结，撰写实践报告并交流体会，进行了成果及经验总结，取得了丰硕的成果，为教师实践能力和指导学生水平的提升打下坚实基础。

组织教师积极参加校外教学专题研讨会和各类教学竞赛。如参加“会计教师活动基地教

学专题研讨会”，“商贸职教集团创新创业教育研讨会”等研讨会以及 2016 年全国高校（高职高专）微课教学比赛，北京市职业院校信息化教学大赛等赛项，并获得了二、三等奖等成绩，提高了教师教育技术应用能力和信息化教学水平。

建立教研室和教学工作例会、业务学习制度，不断探索教育教学规律，研究专业发展方向与课程开发、教学管理办法等，提升教师业务水平；制定颁布《关于加强师德建设工作方案》，创新师德教育引导教师树立崇高理想；制定《专业带头人和骨干教师的评选和管理办法》走“质量立校，教研强校”的发展道路；制定《“微课大赛和信息化大赛”活动方案》并组织实施，通过比赛提升教师整体教学能力和课堂教学质量。

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
		1	生师比	—	12.25—1	11.7—1
		2	双师素质专任教师比例	%	24	24.5
		3	专任教师人均企业实践时间	天	9	12
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	10	10.8
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9818.16	12000
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.42	1.12
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	18	24

（五）规范教学管理，构建质量监控体系

学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，始终把促进学生健康成长作为学院一切工作的出发点，围绕教学中心，探索管理新机制，使学院教学管理不断加强，教育教学质量不断提高。

本年度学院将建设的重点放在夯实教学基础建设，加大日常教学检查的力度。学院以教育部适应性评估为契机，把督导工作单独分离出来，成立了督导处，重点抓课堂教学质量。教务处和各二级学院也成立了相应的教学巡查组合教学检查组织，逐步深入到教学各个环

节，对学院教育教学工作进行督导和监控。为了进一步营造良好的学风，配合任课教师抓好课堂纪律，提高课堂教学效果，各二级学院以辅导员为骨干，每天进行课堂纪律检查。本学期重点加强督导听课制度，由督导处牵头组织定期和不定期的听所有专任教师的课并进行课程情况交流反馈。通过这一特色的检查形式，对课堂教学质量进行有效监控，教学检查通过教学工作会的形式及时反馈给学院领导和广大教职工，促进了教学秩序的规范化和教学质量的提高。

为了保证教学质量，学院全面修订了教学管理制度文件，包括教学计划的管理、教学运行管理、教学质量、师资队伍管理等四个部分 30 多项制度。按照教学管理制度相关规定，不断完善各个培养环节的质量指标，规范教学行为，从制度上确保教学质量的稳定与提高。

为了保证教学质量，学院制定了严格的教学质量监控体系。纵向的有开学检查、期初教学检查、期中教学检查和期末教学检查；横向的有自查、互查、抽查，途径多样，机制健全，体系完善，整个教学质量监控常态化。在教师教学质量评价过程中，我院尤其重视领导、教师、督导和学生评教工作。我院分学期开展学生评教活动，检查在校学生对所授课教师的满意度。针对同行评教、教师评学、学生评教以及督导部门听课反映出的一些问题，学院领导及各行政部门高度重视，召开一系列座谈会，研讨促进教学工作，提高教学质量的新途径。

四、政策保障

学院领导高度重视学院的发展，深知学院发展面临的实际困难，并采取积极措施保障教学工作的正常进行。由于我院是民办高职院校，学院经费财政拨款的支持较少，但是，近年来学院举办者累计投入资金 1950 余万元，今年将加大投入资金的力度支持学院发展。通过多年的建设和发展，学院办学条件不断改善，各项主要办学指标达到和超过了国家规定的办学标准，能保证教学经费的正常支出。2015 年，学院将学费收入全部用于教学工作。近年来，在保证人员经费支出基础上，除加大基础设施投资外，还在教学改革，师资队伍建设、体育运动工作上加大了投入力度，教学改革每年支出约 20 万元，体育活动每年支出 5 万元。

同时学院将教学支出、学生补助支出等每年列入部门预算，保证正常教学业务的开展。

表 3 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
		1 年生均财政拨款水平	元	—	—
		2 其中：年生均财政专项经费	元	2906.79	
		3 教职员工额定编制数	人	170	134
		在岗位教职员工总数	人	168	176
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7 专任教师总数	人	82	82
		专任教师参加省级培训量	人日	0.5	2

五、国际合作

学院高度重视开展国际合作与交流，专门引进了在国外生活工作多年的学者成负责继续教育部国际合作工作，以国际视野谋划学院事业的新发展。积极联系与美国、香港、英国等国家和地区的高校合作办学项目，帮助学生提升学历层次、拓展就业市场、提升国际竞争力；同时，通过合作办学项目，提升学院师资队伍综合水平，打造一支具有国际化视野、熟悉国际先进教育教学方法、具有培养国家化人才能力的高水平师资队伍。目前，学院已分别与美国特赖恩大学(Trine University)、英国的牛津布鲁克斯大学(Oxford Brooks University)、坎布里亚大学(University of University)、斯塔福德郡大学(Staffordshire University)达成了专升本的合作意向。预计通过反复磋商实现与合作院校现学分互认，并达成师资培训意向。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
		1 全日制国（境）外留学生人数	人	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	—	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	—	—
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—

六、服务贡献

为地区经济发展提供人才支撑。围绕京津冀地区经济行业、企业对人才的需求，学院培养了一大批高素质应用技能型人才。2016年500多名毕业生中有400多名从学院走上京津冀地方经济建设的主战场。在会计、金融管理、银行、市场营销、物流管理、酒店管理、航空服务、电子商务等各个领域，有44人考上“专升本”，升入本科院校就读，还有3人考入北京地区基层村委会做“村官”，为区域经济社会发展贡献力量。学院充分发挥长期积累的财经专业优势，通过提供咨询服务等方式为区域经济发展提供智力支持，取得良好的社会声誉。

学院鼓励专家学者、教研团队发挥自己的专业特长和学院的办学优势，担任各种社会兼职，为区域经济、社会和企事业单位的发展做出积极贡献。河北省今年启动了提升通信行业服务水平工程，力争实现8M及以上宽带接入速率用户占比平均达到74%，新增村通宽带259个，实现全省村通宽带率100%的目标任务。我院派出二名网络中心技术员在邱县做技术指导，工作近20天帮助河北邱县实现了这一目标。

学院部分“双师型”教师在会计师事务所、税务师事务所、资产评估事务所、律师事务所、财务咨询公司、软件开发公司等企事业单位兼职担任税务顾问、法律顾问、会计咨询等，

积极服务于北京和河北以及学院所在的燕郊经济技术开发区的经济社会发展。

今年，为银行职工举办了专业技术培训班 2 期，300 多人参加了培训，取得了很好的效果。为银行业务关联企业“百世金谷”集团举办了“银行票据系统操作”培训班，“银行后台结算”培训班等多个培训项目，共培训其职工 80 多人。通过各类培训班不断提高职工的技能水平，提高了企业的生产效率。

案例 3：服务区域经济，提升学院社会影响力

2016 年 5 月 11 日，为了更好的响应国家职教活动周的有关政策，以及积极发挥我校在国家级经济开发区的重要作用，同时为了便于开发区的市民更加深入了解我校，我文化与传媒学院师生在职教活动周期间，在燕郊经济技术开发区的核心区域，利用所学知识和专业技能开展“为民服务”的活动，积极响应国家关于职业院校师生要“走出去”，充分发挥专业优势的政策导向，达到展成就、扩影响、造声势、促发展的目的。活动受到了市民的广泛关注和好评。



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
		毕业生人数（合计）	人	459	509
		其中：就业人数（合计）	人	441	492
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受	—	—	—

		100%约束) :		
		A类:留在当地就业比例	%	10
		B类:到中小微企业等基层服务比例	%	60
		C类:到国家骨干企业就业比例	%	10
	2	横向技术服务到款额	万元	15
	3	纵向科研经费到款额	万元	435
	4	技术交易到款额	万元	—
	5	非学历培训到款额	万元	122.335
	6	公益性培训服务	人日	—
	主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级()			
	行业或企业() 其他()			

七、面临挑战

(一) 根据十三五发展规划要求, 提出职业教育的发展只有走校企融合之路, 如何深入推进校企合作, 围绕人才培养模式的创新是我们将要面临的新课题, 加强校企在人才培养环节深度融合, 从校企合作到校企一体化办学将是我们今后努力的方向。

(二) 为了适应校企融合, 全面提升教师的教学能力和职业素养, 鼓励有一定教学经验在职教师继续深造, 鼓励青年教师到行业一线进行锻炼, 获取相关的行业资质证书, 构建“双师型”教师队伍。加强对全体教师的培训等方面面临发展问题。

(三) 面对北京市人口规律的变化和疏解外地人口的要求, 造成生源急剧下降。招生工作面临着竞争更加激烈。这种情况下, 学院必须坚持“一体两翼”的办学方针。在坚持全日制招生基础上, 要坚持京津冀地区各种人才的非学历培训。

附表

表 1 计分卡

院校 代码	院校名 称	指标		单位	2015 年	2016 年
		1	就业率	%	96.30	96.66
		2	月收入	元	3550	4000
		3	理工农医类专业相关度	%	—	—
		4	母校满意度	%	85	90
		5	自主创业比例	%	21	23
		6	雇主满意度	%	80	88
		7	专业大类月收入	元	3550	4000

表 2 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2015 年	2016 年
		1	生师比	—	12.25—1	11.7—1
		2	双师素质专任教师比例	%	24	24.5
		3	专任教师人均企业实践时间	天	9	12
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	10	10.8
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9818.16	12000
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.42	1.12
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	18	24

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
		1 全日制国（境）外留学生人数	人	—	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	—	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	—	—
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
		毕业生人数（合计）	人	459	509
		其中：就业人数（合计）	人	441	492
		1 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100% 约束）：	—	—	—
		A 类：留在当地就业比例	%	10	23.1
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	60	33.98
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	10	4.1
		2 横向技术服务到款额	万元	15	15
		3 纵向科研经费到款额	万元	435	—
		4 技术交易到款额	万元	—	—
		5 非学历培训到款额	万元	122.335	2.0312
		6 公益性培训服务	人日	—	—

		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）
--	--	---

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
		1 年生均财政拨款水平	元	—	—
		2 其中：年生均财政专项经费	元	2906.79	
		3 教职员工额定编制数	人	170	134
		在岗教职员工总数	人	168	176
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7 专任教师总数	人	82	82
		专任教师参加省级培训量	人日	0.5	2

典型案例

北京经济技术职业学院教育教学质量报告（2017）案例

案例 1：校企深度融合，依托企业打造特色

为进一步深化职业教育教学改革，全面推进产教融合，更好地为区域经济发展服务。我院近日与北京嘉芸汇科技股份有限公司签订了校企合作协议书，明确具体合作方式等事宜，并举行了双方挂牌仪式。北京嘉芸汇科技股份有限公司致力于为各类企业客户提供全方位财税服务，业务内容主要包括财务尽职调查服务、财税顾问服务等财税专业服务并已于近日正式申请新三板挂牌。与北京嘉芸汇科技股份有限公司合作协议的签订，意味着我院今后二个重点发展专业即“会计”和“金融管理”专业的专业和专业群建设将取得长足发展。进一步完善“工学交替”的人才培养模式加快推进校企融合的步伐。



案例 2：为与企业建立零距离接触，深化教育教学改革

今年，信息工程学院积极推动校企合作工作向纵深发展，先后与多家国内知名企业建立了稳定的实训+就业合作模式。学院从校企人才培养方案对接入手，陆续开展了课程置入、校企师资交流、校企联合就业调研、校企平台共享、校企联合招生等系列工作。年初，学院联合华宇互联、兄弟连、达内时代等业界知名企业开展了京津冀地区社会、经济、科技发展以及软件开发岗位需求和学生就业情况的调研，依据调研结果制定了软件技术专业人才培养方案，确定了 Java 软件开发工程师、多媒体交互设计工程师等重点专业方向并对所开设的课程进行对接和共建。7 月，学院与阿里巴巴速卖通大学签订鑫校园合作项目，将速卖通跨境电商平台课程置入电子商务专业实训教学计划，对学生开展了针对速卖通平台的实训和就业工作。2016 年学院共有 4 名教师参加了企业实训工作，其中 3 名教师参加阿里巴巴速卖通大学培训并获得了讲师资格证书，1 名教师脱产参加了为期 5 个月的 PHP 软件开发工程师培训并获得了结业证书，填补了学院 PHP 实训教学方面的空白。学院今年引进了华宇互联“乐橙谷”网络学速度习平台，预计还将引入达内时代 TMOOC 教学及管理平台，进一步丰富校企合作教学资源。

